

## ¿Cómo perciben a Anatomía I los alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria?

Kummer, C.; Coronel, A.; Ruiz, F.; Raviolo, R.; Chiardola, C.; Sosa Heinze, M.F.; Volpato, V.; Fascendini, P.; Galván, S.M.

Cátedra de Anatomía Veterinaria I cristian.kummer@gmail.com

La enseñanza de la anatomía es objeto de numerosas reflexiones y debates<sup>1</sup>, particularmente en carreras de formación profesional abocadas a la salud humana (medicina, odontología, kinesiología, entre otras). En el caso de la Medicina Veterinaria, existen ámbitos de discusión sobre diversos aspectos vinculados a la oferta curricular de Anatomía Veterinaria que datan de más de tres décadas, tales como la Asociación Argentina de Anatomía y la Asociación Argentina de Ciencias Morfológicas, entre las que se incluye esta disciplina.

Unos de los puntos más álgidos de discusión en estos ámbitos suele estar atravesado por los bajos rendimientos académicos de los alumnos, en particular al momento de acreditar los conocimientos en instancias de evaluación. El problema radica en que Anatomía en todas las carreras de Medicina Veterinaria tanto en la República Argentina, como en el contexto del Mercosur, forma parte del ciclo básico de formación profesional, entre otras razones.

Es de suponer que al estar ubicada dentro de la malla curricular, en las etapas iniciales de la carrera, se encuentra con una matrícula de alumnos que deben sortear una serie de desafíos cognitivos, muchas veces muy traumáticos. Se han realizado estudios<sup>3</sup>, algunos de los cuales son muy recientes<sup>2</sup> que describen diversas problemáticas que inciden negativamente en el rendimiento educativo de estos alumnos.

Ante la necesidad de evaluar la calidad de la propuesta educativa de Anatomía Veterinaria I, en particular desde la perspectiva de los alumnos del ciclo básico de la carrera, se tomó la decisión de consultarlos, con la finalidad de indagar el grado de satisfacción de los mismos con respecto a las estrategias desplegadas por este espacio curricular, para afianzar las bases esenciales sobre la conformación anatómica del aparato locomotor de los animales domésticos, dada la importancia de la aplicabilidad futura de estos contenidos, así como de otros ejes temáticos desarrollados en esta asignatura.

El objetivo del presente trabajo fue explorar los diferentes aspectos que configuran la propuesta educativa de Anatomía Veterinaria I, a partir de la opinión de alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria, no sólo durante el cursado de la asignatura, sino también al momento de rendir los exámenes parciales, promocionales o finales de la misma.

Para el abordaje de la problemática se instrumentó un estudio exploratorio y descriptivo. Para ello se aplicó una encuesta semiestructurada a alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria, que incluyó diferentes consignas, tales como: año de ingreso, orientación del título secundario, cantidad de veces que cursó esta asignatura, año en el que cursó la asignatura por primera vez y año en el que promovió o aprobó la misma.

Con respecto al cursado, en particular sobre las clases teóricas se indagó sobre la asistencia estimativa que tuvo en las mismas; si considera que haber asistido a las clases teóricas le permitió comprender de manera más efectiva los conceptos esenciales de la asignatura, y si en el caso de no haber encontrado utilidad en las clases teóricas qué estrategias aplicó para comprender dichos conceptos. Del mismo modo se preguntó si el haber participado de las clases teóricas le resultó de utilidad al momento de estudiar para las evaluaciones.

En relación al desarrollo de los contenidos se profundizó sobre la cantidad de temas abordados.

Acerca de las modalidades de enseñanza instrumentadas por la cátedra, se solicitó opinión sobre el grado de aceptación con las estrategias instrumentadas, tanto durante el desarrollo de las clases teóricas, como de las actividades prácticas; y en el caso de que cualquiera de esas clases debiera ser mejorada, qué alternativas proponen para hacerlas más atractivas. También se preguntó sobre el material de enseñanza y de estudio (materiales frescos, tales como, cadáveres, piezas y órganos para disección; preparados de osteología, de artrología, de miología y de estesiología)

En torno a las actividades de consulta, se exploró el grado de aprovechamiento de las mismas, la frecuencia y medios a los que recurrió para contactarse con los docentes y el grado de satisfacción con dichas actividades.

En lo que hace al material bibliográfico, se solicitó información sobre la utilización de la bibliografía básica y complementaria, así como sobre el material de estudio elaborado por el equipo docente, u otras fuentes bibliográficas a las que recurrió a través de soportes electrónicos.

Sobre los sistemas de evaluación se requirió opinión acerca de la pertinencia de las modalidades e instrumentos que se aplicaron para las distintas instancias de evaluación (parciales de regularización o promoción, exámenes finales, tanto sean de expresión oral como escritos), así como la cantidad de veces que rindió la materia y el nivel de exigencia planteado desde esta asignatura.

En relación al tiempo insumido para estudiar Anatomía I, se averiguó sobre la cantidad de hs/día, frecuencia semanal de asistencia al pabellón de anatomía y tiempo total en días, que destinó para rendir satisfactoriamente esta materia; como también la utilización de los preparados anatómicos puestos a disposición de los alumnos para favorecer los procesos de comprensión de los temas, y la asistencia al museo de anatomía, como soporte complementario de las actividades de consulta.

Con respecto a los resultados surgidos de la consulta a 67 alumnos que han aprobado la materia y que en la actualidad se encuentran cursando el ciclo básico de la carrera; y en virtud de la profusa información obtenida, se detallan sólo los datos más sobresalientes que dan cuenta de un importante grado de aceptación de los jóvenes que transitan por este espacio educativo. Cabe aclarar que el 65,5% de los alumnos encuestados obtuvo título secundario con orientación biológica, el resto se distribuye entre orientaciones tales como economía, humanidades, producción de bienes y servicios y arte, comunicación y diseño.

El 77,6% indicó haber aprobado la materia de primera intención, en tanto que el 18 % rindió dos veces y el resto, más de dos veces. El 51,8% de los estudiantes asistió con regularidad a las clases teóricas; de ellos 6 de cada 10 afirma que haberlo hecho le permitió comprender de manera más efectiva los temas desarrollados. Los que no asistieron con regularidad recurrieron a otras estrategias de ayuda, tales como consulta a compañeros de cursos y/o de cursos avanzados y asistencia a clases de consulta. El 86% de los encuestados señaló que los temas desarrollados son suficientes en extensión, en tanto que un 4,6 % dicen ser excesivos; el resto opinó que los temas deberían ser incrementados. El 91% de los alumnos está satisfecho con las modalidades didácticas que se instrumentaron durante las clases teóricas y en el caso de las clases prácticas el grado de satisfacción fue algo menor (75%); aportando sugerencias para mejorarlas que resultan muy pertinentes.

Con respecto a los materiales de estudios, solicitan mejores preparados de músculos y de órganos de los sentidos, así como una mayor cantidad de materiales escritos elaborados por la cátedra.

En relación al sistema de evaluación, sugieren ajustes a realizar durante las evaluaciones parciales y si bien consideran como muy elevado el nivel de exigencia en las evaluaciones finales, no realizan mayores cuestionamientos, prefiriendo fundamentalmente las evaluaciones orales.

Para concluir, si bien los datos son alentadores, sería de gran valor efectuar un análisis en profundidad hacia el interior del equipo docente para hacer del aula de Anatomía un espacio de enseñanza y aprendizajes significativos, que permitan afianzar bases sólidas sobre la conformación anatómica de los animales, lo que redundará positivamente en el trayecto formativo de los futuros profesionales.

## Bibliografía

- 1- **Collins, J.** (2009). Enseñanza de la anatomía. Revista de educación en Ciencias de la Salud. Vol. 6 (1): 53. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/antiores/vol612009/RECS6109.pdf#page=53>.
- 2- **Fascendini, P; Guaita, M.L; Werner, N.; Martinez, F.; Burdino, A.; Melo, V; Ojeda, N.; Ruiz, M. E.; German, J.C.** (2015). El rol del servicio de orientación educativa en el ingreso universitario: Programa de tutorías. Actas en CD-ROM del VII Congreso Internacional de Educación. ISBN 978-950-844-099-0. Santa Fe
- 3- **Galván, SM; Gastaldi, R; Cadoche, L.** (2007). Análisis curricular del ciclo básico de Medicina Veterinaria en la Universidad Nacional del Litoral. Actas de las Jornadas de divulgación Técnico-Científicas. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad nacional de Rosario. Casilda. ISSN 1667-9326. pp. 81-82.