

## **Aciertos y desaciertos en la enseñanza de Anatomía Veterinaria I. La opinión de alumnos avanzados de la carrera de Medicina Veterinaria**

Kummer, C; Urbanski, E; Scalerandi, N; Mark, J; Pagnuco, A; Chiarelo Diaz, S; Marchi, F;  
Fascendini, P; Galván, SM  
Cátedra de Anatomía Veterinaria I.  
cristian.kummer@gmail.com

La asignatura Anatomía Veterinaria I, de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL tiene como principal propósito generar aprendizajes que se constituyan en instrumentos de pensamiento para una mejor comprensión de los contenidos de la disciplina misma y de las interconexiones que dichos contenidos tienen con los de otras disciplinas correlacionadas con este espacio curricular. El alcance de estos propósitos se orienta además a las instancias de aplicación de dichos conceptos en las futuras prácticas profesionales.

Los grandes ejes conceptuales desarrollados en Anatomía Veterinaria I, son: Anatomía general de los mamíferos y aves domésticas; Osteología, Artrología y Miología descriptiva y comparada de los mamíferos y aves domésticas; Irrigación, e inervación de cabeza y cuello, de la parte parietal de tronco y abdomen, así como de los miembros torácico y pelviano y Estesiología de los animales domésticos. En su condición de asignatura de ciclo básico, los contenidos desarrollados, deben garantizar el desarrollo de las competencias esenciales para que los alumnos puedan insertarse de manera eficaz en el cursado de los espacios curriculares que demandan de la aplicación de estos contenidos.

El objetivo del presente trabajo fue determinar la pertinencia de la oferta educativa de Anatomía Veterinaria I, según la percepción de alumnos de los ciclos pre-profesional y profesional, que cursan actualmente la carrera de Medicina Veterinaria.

Se aplicó una encuesta semiestructurada que incluyó consignas que permitieron establecer la orientación curricular del ciclo profesional que eligieron o piensan elegir estos alumnos, según preferencias y aspectos vocacionales. Del mismo modo se solicitaron opiniones sobre las asignaturas que mayor interés generan dentro de las diferentes orientaciones en los futuros profesionales. Esto permitió conocer desde la opinión de los alumnos, el grado de aplicabilidad que tendrían los contenidos disciplinares de anatomía en correlación con los espacios curriculares que se articulan con esta asignatura, así como la importancia que se le otorga durante el cursado de anatomía veterinaria I a la especie animal, en ambos casos en relación a los diferentes ejes conceptuales vinculados al aparato locomotor, la irrigación e inervación periférica y los órganos de los sentidos

La encuesta fue aplicada a alumnos del ciclo preprofesional y profesional de la carrera.

Habiendo obtenido respuesta por parte de 71 alumnos, los resultados obtenidos ponen en evidencia que un mayor porcentaje de los mismos optaron por la orientación salud animal (46,5%), siguiendo en importancia el área de producción animal (39,5%) y un (5,6%) optó por el área de salud pública. Cabe aclarar que un 8,4% de los encuestados, aún no tiene definida la orientación.

Las asignaturas de las orientaciones que fueron seleccionadas con mayor frecuencia y en orden decreciente son: Cirugía II, Diagnóstico por imágenes, Clínica de animales de compañía, Análisis clínico, Clínica de rumiantes, Farmacoterapia, Anestesiología y angiología, Salud de animales silvestres, Ciencia y técnica de la medicina comparada, Bases para la clínica equina, Clínica equina, Epidemiología clínica e Inmunología II.

Con respecto a las asignaturas de producción animal más seleccionadas, fueron: Producción de bovinos de carne, de leche, Nutrición animal, Producción de porcino y Producción avícola. En mucha menor medida se seleccionaron otras especies.

En relación a la orientación salud pública, las asignaturas más elegidas fueron: Tecnología de leche, Educación para la salud, Saneamiento ambiental y Tecnología de carne.

Entre las razones que justifican tal decisión, preponderantemente se invocan: la decisión personal de dedicarse en el futuro a esa rama de la profesión (59,2%), y en segundo término, el hecho de contar ya

con ese posible espacio de trabajo. Otras opciones incluidas en la encuesta no se constituyeron en opciones válidas que permitieran justificar la decisión.

Con respecto al grado de relevancia de la asignatura objeto de revisión, el 96,5% de los consultados da cuenta del papel significativo que tiene la misma para un buen desempeño en esta etapa de la carrera, incluso un 20% de los encuestados planteó la necesidad de ampliar contenidos de esta disciplina.

Con relación a la profundidad en el tratamiento de contenidos y a partir de un pormenorizado listado de temas desarrollados durante el cursado de Anatomía Veterinaria I, y que se incluyeron en la encuesta; se observa que en general existe un alto grado de aceptación con el nivel de desarrollo de los mismos. Sin embargo, se requiere profundizar en algunos temas específicos; entre ellos, destinar mayor tiempo a la enseñanza de aspectos comparados del aparato locomotor.

Con respecto a las sugerencias de mejora para la enseñanza de esta disciplina proponen fundamentalmente aumentar las ejemplificaciones de determinadas estructuras anatómicas en relación con otras asignaturas y generar mayores oportunidades para el trabajo en grupos.

Para concluir, si bien la articulación entre espacios curriculares cuyos contenidos se interrelacionan entre sí, se constituye en un objetivo explícito de este espacio curricular, fundamentalmente desde su condición de asignatura del ciclo básico de la carrera, y más allá de desarrollar cada año los diferentes temas que se reclaman, es posible que los mismos deban ser retomados en años superiores de la carrera como introducción de otras asignaturas o como un espacio curricular opcional para quienes sientan la necesidad de reforzar su formación en esta área.

Teniendo en cuenta las elecciones que realizan los alumnos respecto a asignaturas de las orientaciones, y que la gran mayoría de ellas demanda aprendizajes significativos sobre aspectos morfológicos macroscópicos de las diferentes especies animales, resulta de gran valor considerar las sugerencias planteadas por estos alumnos en las tres orientaciones, pues esta asignatura brinda las bases tanto para cirugía, como para diagnóstico por imágenes, clínica de pequeños y de grandes animales, así como para producción animal y para tecnología de carne

De manera coincidente con lo que se plantea para la enseñanza de anatomía en medicina humana<sup>1</sup>, creemos que la finalidad no debe ser la de preparar a todos los estudiantes para ser buenos anatomistas; sin embargo, nada ha de impedir que un buen estudiante llegue a ser un especialista en anatomía, si así lo desea.

Por todo lo expresado, el desafío de pensar en una propuesta superadora acerca de la enseñanza de anatomía veterinaria, queda planteado.

## **Bibliografía**

1-Didio, L. (Consultado en 2015). Tendencias modernas en la educación médica y su repercusión en la enseñanza de anatomía. Libro Educación Médica y Salud. <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/42019.pdf>.