

AREA TEMATICA: EDUCACION

Una propuesta de intervención didáctica distinta en Microbiología Veterinaria: La comunicación escrita y oral como objetivos importantes

Mariño, B¹; Refj, P¹; Cifre, H¹; Cadoche, L²

bmarino@fcv.unl.edu.ar

¹Cátedra de Microbiología; ²Catedra de Matemática

Proyecto CAI+D 2013/2016: Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo

El presente trabajo tiene por objeto describir la metodología utilizada en uno de los trabajos prácticos de las asignaturas Microbiología de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL, cuyo objetivo es lograr que el alumno aprenda y desarrolle competencias de comunicación tanto orales como escritas y su habilidad para el trabajo en equipo.

La carrera de Medicina Veterinaria, se encuentra organizada en tres ciclos (básico, preprofesional y profesional), siendo esta materia ubicada en el ciclo básico, que se corresponde con los dos primeros años del plan de estudios. Por otra parte, las asignaturas se clasifican en obligatorias, optativas y/o electivas, correspondiendo Microbiología a las asignaturas obligatorias. El ciclo básico de la carrera, presenta algunas características y particularidades, algunas de las cuales son comunes a las realidades de otras carreras. El ingreso a la universidad implica para la mayoría de los jóvenes una etapa crítica en sus vidas relacionadas con insuficientes conocimientos previos básicos y la falta de hábitos de estudio. Más aún en el caso de Medicina Veterinaria, los alumnos, proceden en su mayoría de otros lugares por los que deben aprender a relacionarse con gente con otros códigos de interacción, aprender a organizar sus vidas, horarios, alimentación, administración del dinero y todo aquello que supone una responsabilidad de adulto que hasta hacía menos de 3 meses la mayoría de ellos, no tenía. Adaptarse al nuevo espacio socioeducativo, implica superar estas dificultades y se constituye en un gran desafío, del que la propia Institución no puede sentirse ajena¹.

Conscientes de la necesidad de ofrecer una formación técnico-científica de calidad pero también que llegue al alumno con la consideración y el reconocimiento de sus limitantes, es que desde la cátedra de Microbiología se decidió diseñar intervenciones educativas rigurosas en lo científico pero que ponderen también lo humano y/o afectivo.

La actividad a la que aludimos se implementa desde 2010, y consiste en solicitar por grupos de 2 o 3 integrantes, la presentación de un trabajo en soporte papel, sobre las Unidades Nro: 8 y Nro: 9 del programa analítico: Taxonomía Viral, familias ARN y ADN. En función de los virus que fueron conociendo durante el cuatrimestre, deben elegir uno, y relacionarlo con aspectos centrales de la asignatura, para lo cual, se los orienta sobre determinadas pautas que deben seguir, como por ejemplo, su estructura, mecanismos de replicación, patogenia, mecanismos de transmisión, especies afectadas, importancia veterinaria, entre otros. Con este tipo de actividades nos proponemos no sólo la adquisición de nuevos conocimientos y su integración con saberes previos, sino también desafiar las capacidades de expresión oral y escrita², estimulando a los estudiantes a consultar el módulo de estudio, la bibliografía recomendada y la lectura de textos científicos, propiciando permanentemente el trabajo solidario, la comunicación eficaz entre pares y con el docente, la cooperación para el aprendizaje grupal, entre otras competencias. En la elaboración del trabajo cuentan con la colaboración constante de docentes y tutores, tanto para el control epistemológico de los avances en los conocimientos disciplinares, como para su correcta presentación, selección de imágenes o ilustraciones, comunicación científica rigurosa y confiada, correcta redacción de la bibliografía, etc. Los resultados de esta ardua tarea muestran que la mayoría de los trabajos que los alumnos presentan se caracterizan por la prolijidad, demostrando verdadera preocupación para visibilizar sus intereses y el modo en que han aprendido los temas, lo que lo hace valioso, no solo porque muestra aprendizajes

AREA TEMATICA: EDUCACION

relacionados con microbiología, sino también avances en sus competencias de comunicación oral y escrita.

Estamos convencidos que el aprendizaje de contenidos y procedimientos da cuenta de una parte de la formación profesional, pero la correcta transmisión de los conocimientos, la confianza, el compromiso, la habilidad para la resolución de conflictos son competencias que no pueden estar ausentes en esta formación si es que se desea profesionales exitosos a los que el mercado laboral pondere y solicite especialmente.

Bibliografía

- 1.-Cadoche, L (2010). Un entorno de aprendizaje cooperativo. Novedades Educativas.
2. Catalano, A. M., Avolio de Colls, S., Sladogna, M., (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y nociones metodológicas*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.