

AREA TEMATICA: EDUCACION

Competencias sociales de comunicación, confianza y trabajo en equipo en alumnos de Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral.

Miño, K. A.; Cadoche L. S.

karinam@fcv.unl.edu.ar

Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales.

CAI+D 2013/2016: Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo.

La carrera de Medicina Veterinaria tiene como propósito la formación integral de un profesional cuyo perfil - generalista - estará caracterizado por una persona que posea las bases científicas y humanas fundamentales, las habilidades necesarias y las actitudes morales y creativas para procurar el bien común, en los más diversos campos de aplicación de la carrera³. *Dadas las características del mundo actual, las demandas y exigencias sociales, la complejidad y la gran densidad de relaciones que los sujetos entablan, las habilidades sociales asumen una importancia fundamental²*. La pertinencia de la formación de un graduado universitario con *autoestima, confianza en sí mismo y en los demás, asertividad, condiciones para el trabajo en equipo, etc. son expectativas de logro que ni los alumnos, ni los docentes, ni la sociedad en general desestima o niega¹*. Sin embargo, son pocas las oportunidades concretas que las prácticas educativas cotidianas ofrecen en carreras universitarias de perfil fuertemente científico-técnico para la adquisición de estas habilidades. Creemos que el logro de los objetivos de aprendizaje de los contenidos tradicionales tal vez pueda revisarse en los exámenes habituales, si aludimos con esto a valorar contenidos técnicos y procedimentales, pero la ponderación de un alumno socialmente competente requiere de planificación en competencias, de su fortalecimiento en las prácticas cotidianas de trabajo en el aula y de procedimientos de evaluación que las consideren. Y este cambio en la propuesta didáctica tradicional permitirá no solo mejorar la formación integral del alumno de Medicina Veterinaria sino además revisar el propio diseño curricular para verificar que las demandas actuales de formación para la interacción social se visibilicen en nuestros egresados. Con esta investigación pretendemos mejorar la propuesta educativa de la asignatura Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), mediante la consideración y ponderación de las competencias sociales de comunicación, confianza y capacidad para el trabajo en equipo. El interés por estas variables transversales en el proceso educativo ha llevado a la presentación de una tesis de Maestría en Docencia Universitaria que se haya actualmente en redacción final.

Hasta el momento se han realizado diferentes actividades:

- Recoger información sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje que permitan la emergencia, desarrollo y valoración de las estas competencias: esto fue buscado consultando diferentes sitios de internet y consultando a docentes responsables de cátedras de la misma asignatura en otras carreras de Medicina Veterinaria del país.
- Diseñar o readecuar material didáctico, actividades para el aula y mecanismos de evaluación que consideren a las competencias sociales antes mencionadas, para la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL.
- Dirección de tareas de recolección de información relacionadas con las formas de comunicación de los alumnos de esta etapa final de la carrera , realizadas por una cientibecaria colaboradora del proyecto.

AREA TEMATICA: EDUCACION

Con la bibliografía revisada, las consultas realizadas y el material didáctico diseñado, el próximo paso será implementar prácticas educativas que valoricen el desarrollo de las competencias y realizar un seguimiento sistematizado de las actividades realizadas, para visibilizar las debilidades, fortalezas y oportunidades que la inclusión de las competencias de comunicación, confianza y trabajo en equipo, propicia en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales de la FCV de la UNL.

Entre las actividades que ya hemos iniciado pretendemos retratar mediante encuestas las formas de enseñanza y aprendizaje que caracterizan a las aulas de esta asignatura particular, intentando explorar si estas prácticas favorecen la adquisición y/o desarrollo de competencias sociales, y específicamente de comunicación, confianza en sí mismo y en los demás y trabajo en equipo.

Creemos que así, obtendremos datos que pueden servir de plataforma de trabajo para el diseño de planificaciones que permitan mejorar las competencias sociales de nuestros alumnos. Sabemos que en el tramo profesional de la carrera en el que se encuentra inserta nuestra asignatura las actividades que propicien la emergencia de las competencias sociales que deseamos observar, deben ser ricas y variadas porque los tiempos para su adquisición o fortalecimiento son escasos pues las mismas serán requeridas en el novel profesional y visualizadas por el mercado laboral, en un breve lapso. Adultos con dificultades en la comunicación o poca confianza en sí mismos o con dificultades para la resolución positiva de conflictos interpersonales, demandan de reflexiones prontas y constantes, ya que quedan pocos espacios en el curso del proceso educativo para que estas debilidades se subsanen.. Consensuamos la idea que cuanto más información se asocie a las actividades propiciadas por este plan, mayores posibilidades tendremos de hacer extensiva la propuesta a otros docentes, instituciones, interesados en la problemática de la educación universitaria. Postulamos que más que mostrar las fortalezas importa explicitar las consecuencias negativas que una educación limitada en el reconocimiento y valoración de aspectos sociales pueden producir en la formación del futuro profesional.

Bibliografía

1. **Cadoche, L.** (2007). Una propuesta de aprendizaje cooperativo. Aula Universitaria. 13, 44-55
2. **Coronado, M.** (2008). Competencias sociales y convivencia: Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Buenos Aires: Noveduc.
3. En <http://www.fcv.unl.edu.ar/pages/academica/carrera-de-grado/medicina-veterinaria.php>, visto el 20/09/2014