

AREA TEMATICA: **EDUCACIÓN**

**Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: recursos del trabajo en equipo**

Roskopf, S.<sup>1</sup>; Gramaglia, C.<sup>2</sup>; Riquelmez, M.<sup>2</sup>; Oribe, S.<sup>2</sup>

[sergiodr@hotmail.com.ar](mailto:sergiodr@hotmail.com.ar)

<sup>1</sup>Alumno Adscripto. <sup>2</sup>Acreditación Informática. Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional del Litoral, Padre Kreder 2805. (3080) Esperanza, Santa Fe. Argentina.

Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D) “Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo”.

Una revolución tecnológica, centrada en torno a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) está modificando la base natural de la sociedad a un ritmo acelerado<sup>1</sup>. Es universalmente reconocido que las TIC son responsables de la interacción a escala planetaria entre las personas, modificando los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar, sobre la base de la difusión e integración en todo su potencial espectro.

“...La formación de las nuevas generaciones no puede quedar al margen de la sociedad digital y, no se trata sólo de proporcionar acceso a las TIC sino de formar para una utilización adecuada. La sociedad digital ha creado nuevas formas de alfabetización que no podemos dejar de lado si pensamos que la formación ciudadana también implica ser competente en el mundo digital. El acceso a la información globalizada, los sistemas de participación en la red, la comunicación a través de los medios electrónicos, son elementos de importancia para el desarrollo de competencias ciudadanas...”<sup>2</sup>.

Los constantes cambios y evolución de la sociedad respecto al uso de las tecnologías en general, y en el ámbito educativo en particular, están potenciando el hecho innegable de que es importante su utilización, con coherencia y enfocado hacia una práctica educativa efectiva.

Las modalidades de formación apoyadas en las herramientas tecnológicas llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y en constante cambio, la flexibilidad para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida y las competencias necesarias para un proceso de aprendizaje continuo. Las universidades necesitan implicarse en procesos de mejora de la calidad y esto, se traduce en procesos de innovación docente apoyada en las TIC.

Es nuestro interés que la integración de las herramientas informáticas en las prácticas educativas sea una actividad frecuente en el proceso formativo del futuro profesional.

Desde el Curso de Acreditación Informática, nos propusimos que los alumnos logren: utilizar la tecnología para acceder, analizar, filtrar y organizar información; emplear con cierta fluidez las herramientas destinadas al diseño de presentaciones digitales; trabajar en forma grupal; familiarizarse con las presentaciones orales, utilizando herramientas informáticas como parte del proceso de evaluación incorporando escenarios flexibles y abiertos, transformando el modelo tradicional.

Como parte de este desafío, en el año 2012, se modificó la planificación del curso, incorporándose el tema “Presentaciones Digitales”. Concibiendo las TIC no como un fin en sí mismas sino como un medio que cumple una función de “herramienta educativa”, se propuso una metodología de trabajo en grupos de hasta cuatro alumnos, a los que se les asignó un tema, relacionado con los contenidos del curso, sobre el cual investigaron utilizando las TIC como herramientas, realizando una presentación digital de no más de 10 minutos y una exposición oral individual de lo investigado como parte del proceso de evaluación, incorporando escenarios flexibles y abiertos, que modifican el modelo tradicional.

## AREA TEMATICA: EDUCACIÓN

Durante el cursado de Informática, los alumnos asisten a una clase específica sobre el tema y se pone en conocimiento de una grilla, instrumento de evaluación, creada por los docentes de Informática. Previa a la instancia de exposición grupal, se constituye un tribunal de docentes y una vez finalizada cada exposición, ante la comisión, los alumnos reciben por parte de los mismos, en forma oral, la valoración de la tarea tanto individual como grupal.

En el segundo semestre de 2012, participaron de la experiencia 126 alumnos ingresantes. Se evaluó individualmente la habilidad de comunicación oral y grupalmente la presentación digital. Al respecto nos interesamos también por analizar y socializar los aciertos pero también, los errores cometidos.

En la valoración de los resultados individuales, 87 alumnos (69%) obtuvieron una calificación muy buena, 36 (29%) bueno y 3 (2%) regular. En la ponderación grupal de los 38 grupos conformados, 19 grupos (50%) obtuvieron calificación muy buena, de los cuales 35% no realizó una correcta distribución texto-imagen; 16 (42%) se calificaron como bueno por diferentes motivos (19% diseño de fondo, 16% relación texto-imagen, 14% legibilidad y organización) y 3 (8%) regular (en general por escaso conocimiento del tema).

Consideramos que esta experiencia permite situar a los alumnos en una práctica educativa de investigación utilizando las TIC como herramientas, crear una presentación digital, trabajar en equipo y realizar una exposición oral individual de lo investigado.

Es nuestro interés que la integración de las TIC en las prácticas educativas sea una actividad frecuente en el proceso formativo del futuro profesional incorporando competencias tecnológicas y aptitudes necesarias para trabajar eficientemente en equipo.

Necesitamos modificar la cultura profesional docente, marcada por el aislamiento y las dificultades para aprender de y con otros. Esta nueva cultura debe estar asociada a nuevas formas cooperativas de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje colaborativo, continuo y permanente no es ya una opción a elegir, sino una obligación para una profesión comprometida con el conocimiento y con los procesos de inclusión social y educativa.

Se insiste en que los métodos de enseñanza deben potenciar la capacidad de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, el desarrollo de competencias sociales, intelectuales y tecnológicas, el fomento de la reflexión colectiva y la evaluación formativa<sup>3</sup>.

### Bibliografía

- 1.- **Castells, M.** (2000). La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura. Alianza. Madrid.
- 2.- **Gros, B.; Contreras, D.** (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. Consultado en febrero 04, 2014 <http://www.rieoei.org/rie42a06.pdf>
- 3.- **López Meneses, E.; Domínguez Fernández, G.; Álvarez Bonilla, F.; Jaén Martínez, A.** (2011). Experiencia didáctica con estudiantes de postgrado sobre los roles del educador en la Sociedad del Conocimiento y la Comunicación con tecnologías 2.0. Consultado en marzo 02, 2014 <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/view/695/545>