

El impacto de la formación de grado en el desarrollo de vocación hacia la actividad científica en los Médicos Veterinarios

^{1,2}Sacco, S.C.; ²Galván, S.M.

1-ICIVET-Litoral, FCV-UNL, CONICET. 2-Cátedra de Anatomía Veterinaria I, FCV-UNL.

Proyecto CAID 2011. Título: “Requerimientos del sector socio-productivo hacia la formación profesional de los Médicos Veterinarios egresados de la FCV-UNL. Su incidencia en la estructuración del currículo educativo”. sofiasaccovet@gmail.com

El currículo de la carrera de Medicina Veterinaria (MV) en la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) ofrece a sus alumnos en el último año de cursado la posibilidad de elegir entre una de las tres orientaciones: Salud Pública, Salud Animal o Producción Animal; ello permite que cada estudiante pueda, según su vocación, profundizar sus conocimientos en una estas disciplinas y desarrollar de mejor manera sus competencias profesionales. En cualquiera de esas orientaciones, el desarrollo de aptitudes para la actividad científica resulta indispensable, pues de ese modo se garantiza la disponibilidad de recursos humanos ocupados en generar nuevos conocimientos y de este modo aportar al avance de las ciencias veterinarias.

Estas competencias son consideradas entre los estándares de calidad de la formación veterinaria, lo que queda claramente establecido en los lineamientos de acreditación que expresan que “el estudiante deberá tener la posibilidad de desarrollar hábitos de reflexión, capacidad crítica e interés por la investigación lo que le permitirá adquirir al finalizar la carrera una sólida formación y una actitud abierta al conocimiento...”¹

Cabe destacar que si bien en la carrera de MV hay espacios curriculares que fomentan la concreción de vocaciones científicas, expresados en la posibilidad de desarrollar una tesina para acceder a la titulación de grado, o una asignatura electiva que brinda los contenidos necesarios para la ejecución de actividades de investigación, por el mismo carácter de opcional, no siempre logran el impacto esperado.

Por otra parte, es cada vez más frecuente encontrar a Médicos Veterinarios involucrados en proyectos de investigación y desarrollo de ciencia y técnica; sumado esto a que las exigencias en la formación de posgrado son cada vez más marcadas también para esta profesión. Esto nos motiva a explorar en qué medida esta carrera brinda oportunidades para el desarrollo de competencias para el quehacer científico.

El objetivo del presente trabajo fue determinar el impacto que tuvo la formación de grado en el desarrollo de la vocación científica en los Médicos Veterinarios que trabajan en dicho ámbito. La población de estudio seleccionada fue la de profesionales del espacio académico de la FCV-UNL que actualmente trabajan en el ámbito científico y que desarrollan o han desarrollado estudios de posgrado (Doctorado/Maestría/Cursos de posgrado con Aprobación).

Se realizó una encuesta semiestructurada en la cual se indagaron distintos aspectos de la formación de grado que pudieron definir la elección del ámbito científico como salida laboral. Entre las consignas se incluyeron datos tales como: sexo, año de egreso, lugar de trabajo, tipo de posgrado, ejercicio de actividad privada, formación recibida en los estudios de grado en relación al ámbito científico y opiniones respecto a la importancia de consolidar la formación científica en los estudiantes de Medicina Veterinaria.

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas a los graduados que actualmente trabajan en el campo científico fueron los siguientes: respecto al sexo un 63,36% (14/22) son mujeres y un 36,36% (8/22) son hombres. Los años de egreso van desde 1994 a 2015, y la mayoría de los graduados del grupo de encuestados culminó sus estudios entre 2000 y 2015. Un 45,45% (10/22) trabajan en la FCV un 27,27% (6/22) en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y técnicas (CONICET) y otro 27,27% (6/22) trabaja tanto en la FCV como en CONICET. Un 68,18% (15/22) realizó o está realizando un Doctorado; el 59,09% (13/22) ha realizado cursos de posgrado con evaluación y aprobación de los mismos; 31,81% (7/22) realizó Maestría y un 4,54% (1/22) una Especialidad;

además un 54,54% (12/22) de los encuestados seleccionó más de una de estas opciones. Del total, un 95,45% (21/22) no realiza actividad privada simultáneamente a la científica, y solo un 4,54% (1/22) respondió que si lo hace. En la pregunta si “cree que la formación de grado brindada por la FCV le ha garantizado las bases para el desarrollo de la actividad científica” respondió que “Si” un 63,63% (14/22) y que “No” el 36,36% (8/22). Aquellos que respondían “Si” en la pregunta anterior calificaron la formación brindada como buena 50% (7/14), muy buena 35,71% (5/14) e insuficiente 14,28% (2/14). Respecto a la realización de actividades durante los estudios de grado que permitieron completar su formación científica; el 90,90% (20/22) respondieron que “si” lo hicieron y sólo un 9,09% (2/22) marcó la opción “no”. Las actividades de formación que fortalecieron la vocación científica fueron: Publicaciones de trabajos científicos en congresos y jornadas en un 85% (17/20) de los casos. Pasantías en investigación en cátedras en un 85% (17/20); las cátedras citadas fueron Patología Veterinaria y Virología con un 23,52% (4/17) para cada una, Biología celular con un 17,64% (3/17), Fisiología, Farmacología, Histología, Anatomía 2 con un 11,76% (2/17) para cada cátedra y un 5,88% (1/17) para Anatomía I, Salud Pública e Inmunología. Además un 29,41% (5/17) de los encuestados mencionaron haber participado en 2 cátedras. Participaron en proyectos de investigación un 65% (13/20), de los cuales el 100% (13/13) lo hizo en CAI-D y 15,38% (2/13) en PEC y PIC-T. Participó en proyectos de extensión un 15% (3/20). Curso materias electivas orientadas a la formación científica 50% (10/20), las materias mencionadas fueron Iniciación a la investigación científica en 70% (7/10), Bases Moleculares de la Enfermedad y el Diagnóstico 20% (2/10) y Ciencia y Tecnología en Medicina Comparada 10% (1/10). Un 40% (8/20) tuvieron beca de iniciación a la investigación científica y un 15% (3/20) tuvo otro tipo de beca (PROMVET, ROMECA y Estimulo a las Vocaciones Científicas). De los encuestados un 54,54% (12/22) no viajó al exterior por su actividad científica y un 45,45% si lo hizo, los países citados fueron Brasil (4/10), Chile (3/10), Paraguay (1/10), Uruguay (1/10) y España (1/10). Finalmente, ante la consulta de si consideraban necesario reforzar la formación con orientación a la actividad científica en la carrera de grado, a esto respondieron “si” un 86,36% (19/22) y “no” solo el 13,63% (3/22). Se pidió a los que respondieron afirmativamente que mencionara en que espacios considera que debería fomentarse la formación de grado para fortalecer las competencias en el ámbito científico, las opiniones coinciden en el hecho que debería incorporarse en el ciclo básico o pre-profesional por lo menos una asignatura que explique el método científico, también en la necesidad de promover la lectura y búsqueda de textos científicos como fuente bibliográfica desde los primeros años. Destacaron también la necesidad de que las cátedras que dictan las diferentes materias de grado ofrezcan siempre información actualizada, comunicando la fuente bibliográfica y dando a conocer el método científico como herramienta fundamental en el avance de la ciencia en las distintas áreas de la MV. También enfatizaron en la necesidad de incorporar espacios dentro del ciclo pre-profesional y profesional para realizar la discusión de artículos científicos y presentación oral de trabajos como herramienta para desarrollar la capacidad de análisis crítico de la información y la generación de ideas. Por último coincidieron en que se debería enfatizar sobre la importancia de la participación de los alumnos en proyectos científicos, en cátedras y cientibecas, así como dar a conocer los proyectos en ejecución y brindar mayor información a los futuros graduados sobre la relevancia de los estudios de posgrado y la posible inserción laboral en el ámbito científico. Como conclusión, los datos recabados permiten afirmar que la mayoría de los egresados que actualmente trabajan en el ámbito científico han realizado actividades complementarias a la formación de grado, destacando la presentación de trabajos científicos, trabajos en cátedras y participación en proyectos. Si bien estos consideran que la FCV brinda una buena formación para el desarrollo de la actividad científica, destacan la necesidad de fomentar mayores espacios formativos para esta área sustantiva de la profesión.

1- Resolución 1034/05 (2005). Estándares de acreditación para la titulación Veterinaria. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. CONEAU. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.