

Opinión de Médicos Veterinarios que se desempeñan en el sector avícola respecto a la formación recibida en la FCV-UNL

Volpato, V; Galván, SM; Müller, MA; Lucerna, Y; Dubois, A.

veronicaavolpato@gmail.com

CAI+D: Requerimientos del sector socio-productivo hacia la formación profesional de los Médicos Veterinarios egresados de la FCV-UNL. Su incidencia en la estructuración del currículo educativo.

Los campos profesionales de los Médicos Veterinarios se han ido modificando a lo largo de las últimas décadas en función de las diferentes demandas del sector productivo y la economía. En la oferta curricular de esta carrera se han ido produciendo modificaciones en respuesta a esos requerimientos, aunque no siempre al ritmo planteado por estos sectores. Si bien las áreas sustanciales de la formación profesional (salud animal, producción animal y salud pública), reconocidas incluso por la Res. 1034/05, que fija los estándares de acreditación de esta carrera por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), llevarían a presuponer la inclusión y el desarrollo de contenidos referidos a las distintas especies animales de interés veterinario, la realidad, puesta en evidencia en diferentes estudios, demuestra que algunas especies animales son priorizadas respecto a otras en el desarrollo de las diferentes asignaturas, tal es el caso de los bovinos, descuidándose otras especies, a través del achicamiento de espacios para el tratamiento de contenidos curriculares vinculadas a las mismas. Esto último ha estado vinculado fundamentalmente a las particularidades económicas y productivas del entorno de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Por otra parte, en la última década y como resultado de diferentes políticas pecuarias de nuestro país, se han producido modificaciones en el consumo de carnes per cápita, evidenciándose un aumento significativo del consumo de pollos, así como de otros productos derivados de la producción avícola, lo que ha motivado un impulso notable de este sector económico y productivo. Esta situación trajo aparejada un aumento en la demanda de profesionales por parte de dicho sector.³ Cabe aclarar que algo más de la mitad de la producción avícola del país se concentra en las provincias de Entre Ríos y de Santa Fe (en mucha menor medida). Justamente de estas mismas provincias provienen el 74 % de nuestros graduados, por lo que tienen más probabilidades de insertarse laboralmente en éstos ámbitos, respecto a egresados de otras facultades.¹ La situación descripta nos moviliza a investigar sobre el correlato que se establece entre estos campos profesionales y el modo en el que la carrera de Medicina Veterinaria garantiza el desarrollo curricular de contenidos específicos, vinculados particularmente con la especie aviar.

Los objetivos del presente trabajo han sido identificar las principales demandas del sector productivo avícola hacia la formación y al perfil de los Médicos Veterinarios, y explorar el grado de satisfacción de los agentes, entidades y empresas del sector productivo avícola en relación a la calidad profesional de los egresados de la FCV-UNL.

En el marco del estudio de caso, recurrimos al método exploratorio que nos permite sumergirnos en la realidad del campo laboral de los Médicos Veterinarios egresados del Plan de Estudios 2002, que desempeñan su labor en el área de la producción avícola y así poder generar nuevas hipótesis de trabajo. Concomitantemente instrumentaremos un método explicativo sobre el comportamiento de las variables. Desde esta perspectiva nos abocaremos a buscar el cómo y el porqué de lo acontecido en el marco del proceso de formación de dichos egresados y el modo en que desempeñan sus actividades estos profesionales.²

Como etapa inicial de esta investigación, se efectuó una consulta a egresados de la FCV-UNL que se desempeñan profesionalmente en el área de la salud y producción avícola, respecto a la percepción de estos veterinarios sobre la formación recibida, el grado de satisfacción con la misma y áreas

formativas que en opinión de los mismos deberían ser reforzadas en el currículum de grado. A partir de dicha consulta se obtuvieron los siguientes resultados:

9 de cada 10 profesionales se dedicaron desde el principio de su actividad profesional a este sector del quehacer veterinario. Sin embargo, la mitad de ellos, también se abocan a otras áreas profesionales (producción bovina, asesoramiento, inspección sanitaria y clínica de pequeños animales). Paradójicamente, 8 de cada 10 consultados, reconocieron que no preveían dedicarse a esta rama profesional, al inicio de sus estudios.

Respecto al modo en que accedieron a este nicho laboral, 6 de cada 10 veterinarios invocaron contactos previos, en tanto que 2/10 accedieron a sus empleos a través de la bolsa de trabajo de la FCV-UNL y 2 a través de sus propias iniciativas.

Respecto a su perfeccionamiento, la totalidad de los consultados destacan el estímulo que sus propios empleadores ejercen sobre ellos para que se perfeccionen, incluso aportando recursos económicos para ello.

Sobre los aspectos que estos profesionales consideran que deberían ser reforzados durante la formación de grado, 9/10 requieren de capacidad en el manejo de personal y competencias para la administración y gestión de establecimientos productivos. En tanto que 6/10 sugieren reforzar las competencias de los futuros profesionales en liderazgo y coaching y en menor medida requieren de capacitación en planificación prospectiva, trabajo en equipo y mayores conocimientos técnicos.

Finalmente, respecto al grado de satisfacción con la formación recibida, sorprende la significativa ponderación que estos profesionales expresan sobre la misma, en tanto que 2/10 califican la formación como sobresaliente, 4/10 como muy buena y 4/10 como buena; no registrándose ningún caso de insatisfacción con el proceso formativo.

Los resultados obtenidos entran en conflicto con el análisis curricular que se ha realizado en años anteriores, con relación a la falta de espacios formativos que se detectaron respecto a la salud y producción avícola. Quedaría pendiente, determinar en qué espacios formativos se han desarrollado aquellos aspectos que son tan bien ponderados por parte de estos profesionales. Es posible que la disponibilidad de grupos de estudios dirigidos que la carrera de Medicina veterinaria, en los que los alumnos pueden afianzar aspectos vocacionales a partir de un entrenamiento intensivo en determinadas especies animales y que incluso no tienen reconocimiento curricular, tenga más potencia que aquellos espacios curriculares prescriptos y formales que forman parte de la malla curricular. Por otro lado destacan las demandas de los profesionales acerca de la necesidad de reforzar la adquisición de competencias en administración y gestión de establecimientos, manejo de personal y liderazgo, cualidades que cuentan con espacios para desarrollarse, pero que no son suficientemente logradas, debiéndose aún determinar si estos espacios necesitan modificar sus estrategias para ser más fructíferos para los futuros profesionales, o bien si son los estudiantes quienes deben tomar conciencia acerca de la importancia que estas herramientas tendrán en su futuro desempeño como Médicos Veterinarios

Bibliografía

¹Galván, S.M.; Pinotti, M.; Gastaldi, R.; Sacco, S.C.; Kummer, C. (2013). El impacto de las variables socio-educativas que incidieron en la formación profesional de los médicos veterinarios". I Jornada de Difusión de la Investigación y Extensión. Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral.

²Marqués Graells, P. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. <http://www.oge.net>.

³Volpato, V; Galván, SM; Müller, MA. (2015). Requerimientos del sector avícola respecto a la formación profesional de los Médicos Veterinarios egresados de la FCV-UNL. XXIII Jornadas de Jóvenes Investigadores Grupo Montevideo, Universidad Nacional de La Plata.