

I Jornada de Difusión de la Investigación y Extensión de la FCV



Área EDUCACION

Listado de trabajos

NOMBRE PRIMER AUTOR	TITULO	PAGINAS
CADOICHE, L	Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo	3 y 4
MIRETTI, J.	Diseño de una escala piloto de autoevaluación de competencias lingüísticas en estudiantes de Medicina Veterinaria	5, 6, 7 y 8
PEREIRA, S	Una mirada sobre el aprendizaje de Biología Celular en 1er. Año de la carrera de Medicina Veterinaria	9, 10, 11 y 12
ANDREOTTI, CARLOS	Tutorías entre Pares en las actividades prácticas de Anatomía Veterinaria: una estrategia para la adquisición de nuevas competencias	13
FERRARO, M.C.	Análisis del rendimiento académico en Anatomía Veterinaria II durante el período comprendido entre 2005-2012	14 y 15

KUMMER, C.	Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria	16 y 17
GALVAN, S.	Percepción del sector socio-productivo sobre la formación profesional de los médicos veterinarios egresados de la FCV	18
GALVAN, S.	El impacto de variables socio-educativas que incidieron en la formación profesional de los médicos veterinarios	19 y 20
GRAMAGLIA, C.	Integración de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje	21
FERRARO, M.C.	Empleo de técnicas endoscópicas para la enseñanza de la anatomía veterinaria, un método de abordaje funcional y topográfico para mejorar la comprensión	22
GALVAN, S.	Zoolidarios: Propuesta de responsabilidad social a través del voluntariado universitario	23

COMPETENCIAS SOCIALES EN LA FORMACION UNIVERSITARIA COMO OBJETIVO EDUCATIVO

Cadoche L; Zoratti O; Miño K; Manzoli D; Marini R; Sánchez A; Boggero C; Gramaglia C; Grenon H; Ojeda N; Ruiz M; Henzenn H; Prendes M; Rey F; Cignetti L; Mariño B; Garbe N; Greco N; Frutos R; Villafañez L; Weidmann C

Los seres humanos vivimos inmersos en una trama social. El déficit para relacionarse interpersonalmente es una forma de pobreza que puede dejar al sujeto al margen de los recursos que la sociedad proporciona y que derivan de ser parte activa de una red. Las competencias sociales permiten el ajuste al medio, al mismo tiempo que brindan la posibilidad de sostener la identidad y autonomía personal. Estas competencias son hoy una exigencia en la formación del egresado universitario, explícitamente expresadas en las demandas del mercado laboral. Para el logro de profesionales científicamente sólidos pero con repertorios de conductas positivas y prosociales es preciso propiciar prácticas formativas que incluyan a estas habilidades como objetivo educativo. En este proyecto nos proponemos describir las fortalezas y oportunidades que ofrece la inclusión de las competencias sociales como contenidos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Medicina Veterinaria, desde el ciclo básico al profesional y desde las prácticas áulicas cotidianas, sistematizando material didáctico, formas de intervención y procesos de evaluación que retraten estos progresos. Aspiramos a mejorar la calidad educativa y la adecuación del perfil académico al escenario laboral que reclama ciudadanos sensibles y eficaces para dar soluciones solidarias y comprometidas a las exigencias actuales.

Hemos establecido como objetivo general, mejorar la formación integral de los alumnos de Medicina Veterinaria de la UNL mediante la inclusión de las competencias sociales como objetivo educativo y como objetivos específicos:

- Recoger información sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje que permitan la emergencia, desarrollo y valoración de las competencias sociales desde las propias prácticas educativas de distintas disciplinas en la formación universitaria (con énfasis en la formación en Medicina Veterinaria)
- Diseñar o readecuar material didáctico, actividades para el aula y mecanismos de evaluación que consideren a las competencias sociales como objetivos didácticos desde las propias prácticas educativas de las distintas disciplinas de los diferentes ciclos de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL
- Implementar en las aulas de distintas asignaturas de los tres ciclos de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL (básico, preprofesional y profesional) prácticas educativas que valoricen el desarrollo de competencias sociales en los alumnos.
- Realizar un seguimiento sistematizado de las actividades realizadas, del ciclo básico al preprofesional (primero a tercer año aproximadamente) para visibilizar las debilidades, fortalezas y oportunidades que la inclusión de las competencias sociales como objetivo educativo, propicia en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de la FCV de la UNL desde su ingreso a la Universidad.
- Realizar un seguimiento sistematizado de las actividades realizadas, del ciclo preprofesional al profesional (aproximadamente tercer a quinto año) de los alumnos de la FCV de la UNL para visibilizar las debilidades, fortalezas y oportunidades que la inclusión de las competencias sociales como objetivo educativo, propicia en la formación integral de los futuros egresados.
- Identificar asociaciones entre el rendimiento académico de los alumnos con déficits en habilidades sociales y alumnos con adecuadas competencias sociales en los distintos ciclos de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL.

- Diseñar, poner a prueba y evaluar instrumentos que permitan ponderar la percepción del mercado laboral sobre las competencias sociales de los recientes graduados.
- Comparar cualitativamente la percepción del mercado laboral sobre la formación integral del egresado de Medicina Veterinaria de la UNL actual y del egresado que ha participado de experiencias educativas con énfasis en el desarrollo de competencias sociales

Diseño de una escala piloto de autoevaluación de competencias lingüísticas en estudiantes de medicina veterinaria

Miretti, J

La importancia que tiene el lenguaje en la formación universitaria puede sintetizarse en sus tres funciones principales: una función comunicativa, en cuanto sirve como instrumento para enseñar, evaluar y hacer público el conocimiento; una función social, como mediador en las relaciones interpersonales, los acuerdos y los proyectos cooperativos; y una función epistémica, como herramienta intelectual y de aprendizaje.

El énfasis que se le ha dado a la primera de estas funciones ha hecho que se subestime la importancia que tiene el lenguaje como herramienta psicológica y cultural y como mediación en los procesos de formación propios de la educación superior.

La lectura, la escritura y la expresión oral son manifestaciones concretas del lenguaje que atraviesan todas las prácticas discursivas propias de la cultura académica: la investigación, las conferencias, los coloquios, los diálogos entre pares, los exámenes, las tesis de grado, los ensayos y artículos científicos. Las tres designan acciones o prácticas concretas, que ocurren en contextos de aprendizaje y con fines específicos: presentar un examen, hacer una exposición en clase, sustentar una tesis, publicar los resultados de una investigación o participar en un debate. Lo importante no es la lectura o la escritura *per se*, sino lo que los profesores y estudiantes hagan con ellas, la forma como se apropian y utilizan los textos de lectura o sus producciones escritas para pensar y aprender mejor.

El dominio de la lectura y la escritura es un factor determinante en la calidad de los procesos de formación, hasta el punto de que muchos de los problemas que encuentran los estudiantes en su proceso de inclusión a la cultura académica, así como las diferencias que se observan en su desempeño, tienen su raíz en un escaso dominio de la palabra hablada y escrita. Creemos que describir y socializar las características que identifican las competencias en el lenguaje oral y escrito que poseen los alumnos al arribar al ciclo final de la carrera permitirán apreciar por un lado si algunas de las dificultades u obstáculos que tienen para alcanzar el éxito académico e incluso la satisfacción personal pueden tener estrecha relación con las dificultades para la comunicación interpersonal y la científica y en qué medida se puede accionar para habilitar mecanismos que consideren estas dificultades e instrumente medidas para mejorar en el mediano plazo.

En el caso de Medicina Veterinaria creemos necesario retratar las competencias lingüísticas, las habilidades para la escritura y para la lectura, como elemento para apreciar las prácticas educativas que se brindan y los espacios que se habilitan para hacer explícitas estas competencias.

Parte de las debilidades de la formación e incluso de las oportunidades que ofrece el mercado laboral se ven limitadas por las carencias en estos aspectos. Creemos que aún estamos a tiempo (el alumno aun no ha egresado) de realizar acciones para motivar la participación, el dialogo activo, la lectura reflexiva que proporcione un lenguaje más rico, riguroso, elocuente tanto para la comunicación interpersonal, como para la comunicación de ciencia.

OBJETIVOS

Diseñar un instrumento para evaluar las competencias del lenguaje oral y del lenguaje escrito de los alumnos del tramo profesional de la carrera (específicamente en Cirugía II, Clínica de animales de compañía y Prácticas hospitalarias de pequeños animales).

METODOLOGÍA

Posicionados en el paradigma positivista, para estas tareas iniciales, buscamos escalas que ofrece la bibliografía, a las que intentamos adaptar para nuestro objetivo de describir las competencias con las que cuenta el futuro egresado de la carrera de Veterinaria. A posteriori pretendemos que esta escala sea validada por la opinión que sobre las mismas variables emitan compañeros y docentes, para contar con una apreciación más confiable de lo que reportan de sí mismos estos alumnos.

El instrumento que logramos es una escala de autopercepción, con veinte ítems a los que los respondientes podían optar entre “siempre”, “con frecuencia”, “raras veces”, “nunca” o “no sé”. Para su diseño recurrimos a **Latorre Rodríguez, M.G.**, 2010 Escalas de valoración. Lengua Castellana y Literatura, Revista digital TAREAS de educación, número 3 y a **Núñez R., Rodríguez Marín J., Solanes Puchol A.**, 2008 Apuntes de psicología, vol. 26 número 1, págs. 35-49, a las que posteriormente le realizamos modificaciones, a fin de adaptarla al contexto de las Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales.

Para realizar la prueba piloto que nos permita analizar la validez y confiabilidad del instrumento, tomamos una muestra de 18 alumnos que ya han cursado la materia Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales y le propusimos contestar nuestra encuesta, con la finalidad de realizar modificaciones posteriormente con el apoyo de pares y profesores con los que han interactuado en diferentes espacios. Algunos de los interrogantes del modelo piloto se detallan a continuación:

Utilizo gestos adecuados

Me dirijo respetuosamente hacia los propietarios de las mascotas

Concluyo mis expresiones con adecuada síntesis

Brindo conceptos médicos vulgarizados a los propietarios

Examino diferentes fuentes de información

Argumento adecuadamente basándome en mis conocimientos previos

Utilizo un vocabulario informal cuando es necesario

Utilizo un lenguaje adecuado

Evito el uso de muletillas

Selecciono las partes pertinentes de un texto

Nótese que hemos formulado las consignas en primera persona, ya que deseamos evaluar en esta instancia la percepción que los alumnos poseen de sí mismos.

RESULTADOS

Para expresar los resultados hemos calculado los porcentajes de las respuestas a partir de los ítems que consideramos más importantes:

Utilizo gestos adecuados: Siempre 60 %, Con Frecuencia 30%, Raras veces 10%

Me dirijo respetuosamente hacia los propietarios de las mascotas: Siempre: 50%, Con frecuencia 40 , Raras veces 10%

- Brindo conceptos médicos vulgarizados a los propietarios: Siempre 50%, Con frecuencia 30 %, Raras veces 10%
- Examinó diferentes fuentes de información: Siempre 10%, Con frecuencia 70%, Raras veces 20%
- Planteo mis ideas con claridad y coherencia: Siempre 10%, Con frecuencia 50%, Raras veces 40%
- Argumento adecuadamente basándome en mis conocimientos previos: Siempre 20%, Con frecuencia 50%, Raras veces 30%
- Utilizo un lenguaje adecuado: Siempre 10%, Con frecuencia 70%, Raras veces 20 %

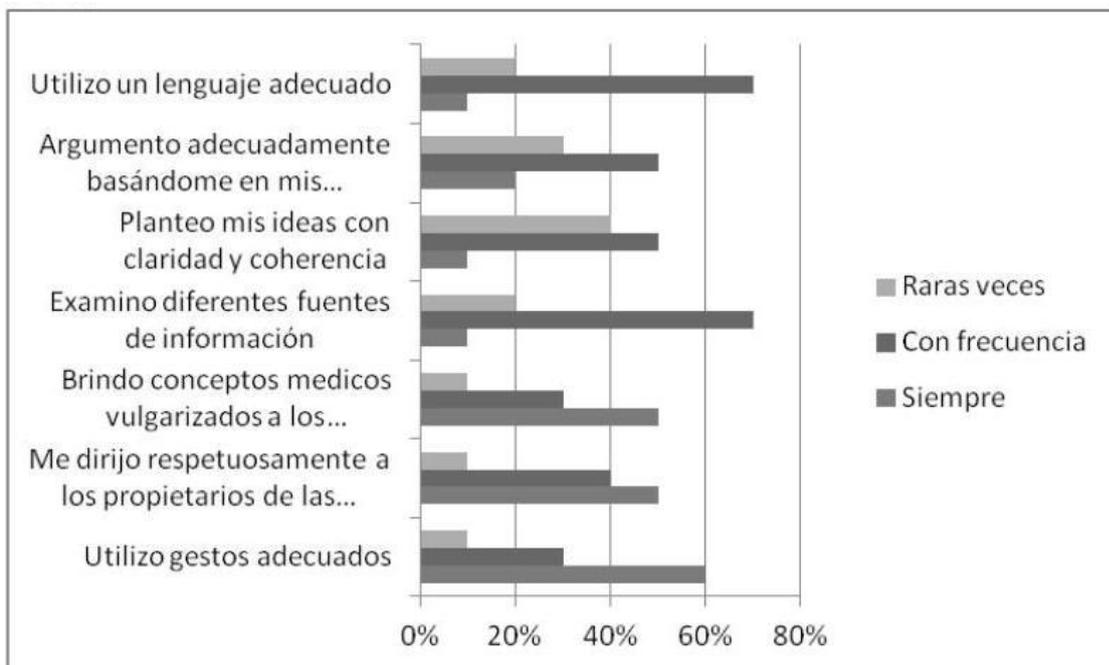


Gráfico n°1: "Resultados más relevantes de la escala piloto"

CONCLUSIÓN

Posteriormente al análisis detallado de la escala pudimos comprobar que se observan regularidades en los diferentes ítems, pero para que la escala realmente refleje la realidad debe ser validada con otros instrumentos que legitimen los resultados obtenidos hasta ahora.

BIBLIOGRAFÍA

Caballo, V.E., 2002: Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (5ª ed.). Madrid: Siglo XXI.

- Cadoche, L. y Prendes, C.**, 2011: Competencias sociales requeridas y observadas en alumnos de Medicina Veterinaria: La visión de los docentes. REDVET- Revista Electrónica de Veterinaria. 11 (3). Extraído el 28 de noviembre de 2011 en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n030310/031003.pdf>
- Coronado, M.**, 2008: Competencias sociales y convivencia: Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Buenos Aires: Noveduc.
- Latorre Rodríguez, M.G.**, 2010: Escalas de valoración. Lengua Castellana y Literatura, Revista digital TAREAS de educación, número 3
- Mastache, A.**,:2007: Formar personas competentes. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Núñez R., Rodríguez Marín J., Solanes Puchol A.**, 2008: Apuntes de psicología, vol. 26 número 1, págs. 35-49
- Vaira, N.; Zoratti, O. y Cadoche, L.** , 2010: Valoración de las competencias sociales en los Profesionales egresados de Medicina Veterinaria. Libro de resúmenes de las XI Jornadas de divulgación Técnico-Científicas 2010 de la Facultad de Ciencias Veterinarias-UNR. pp. 295- 296.

Una mirada de los alumnos sobre el aprendizaje de Biología Celular en primer año de la carrera Medicina Veterinaria

Pereira C; Machín E; Cadoche L; Rey, F; Sánchez A; Marini R.

La carrera de Medicina Veterinaria incluye en su primer año, primer cuatrimestre a la materia Biología Celular. Para cursarla es necesario que los alumnos hayan aprobado el Curso de Articulación Disciplinar de Biología. En el informe que presentamos, correspondiente a la cohorte 2012, la materia se organizó sobre la base de dos clases teóricas semanales con una duración de 2 y 3 horas, cada una. La cantidad de alumnos inscriptos para cursar la materia fue de 333, pero al inicio del cursado solo concurrieron 291. Estos fueron divididos en 6 comisiones de 50 alumnos, aproximadamente, para la realización de los Estudios Dirigidos. En estos espacios educativos los alumnos se organizan en grupos pequeños, donde los alumnos deben asistir obligatoriamente para resolver consignas relacionadas con los contenidos principales de la asignatura. El objetivo es desarrollar en ellos habilidades cognitivas, necesarias para enfrentar el estudio de la materia y competencias sociales para su adecuada inserción interpersonal en la carrera. Al fin del cursado, están pautados tres Trabajos Prácticos de Laboratorio, que son también de carácter obligatorio.

Las propuestas educativas cimentan su desarrollo sobre la base del Aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson y Holubec, 2008; Cadoche, L. ,2010) y el aprendizaje en grupo (Aron y Milicic, 1993). Este año, fue particularmente interesante nuestra presencia como tutores de estos alumnos en el marco de las becas de tutorías para el ingreso y permanencia de alumnos de la UNL. Con ese compromiso sumado a nuestro particular interés por “conocer para ayudar” (Marcelo, 2001) registramos información que intentamos retratar aspectos importantes vinculados a estos jóvenes, datos que leímos desde la propia información reportada por ellos, pero que analizamos en comparación con nuestras propias experiencias vividas no hace tanto tiempo y que nos permitió resolver algunos de los posibles obstáculos que los ingresantes a la carrera atraviesan también.

OBJETIVOS

- Diseñar un instrumento para recolección de información vinculada a las dificultades u obstáculos hallados por alumnos ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria para el cursado de Biología celular
- Diseñar un cuestionario que retrate las opiniones de los alumnos ingresantes a Medicina Veterinaria, relacionadas con el rol de los tutores para su adecuada inserción en la Universidad
- Colaborar, a partir de las propias experiencias vividas como alumnos tutores con los alumnos ingresantes a Veterinaria tanto en lo académico como en lo social y/o afectivo

METODOLOGÍA

Nuestra metodología de trabajo fue presenciar tanto las clases teóricas como los estudios dirigidos y trabajos prácticos de laboratorio para interactuar con los alumnos y generar confianza en ellos, estando atentos a cualquier dificultad particular que presentaran. Nos preocupamos por lograr empatía con estos compañeros, de modo que sintieran que podían confiar en nosotros para contarnos sus problemas y también sus

éxitos. La idea fue habilitar espacios de acompañamiento y tutoría ricos y valiosos que los ayuden a recorrer este difícil camino inicial de ingreso a la Universidad.

También, y con los mismos objetivos, diseñamos un espacio virtual de Grupo Cerrado en Facebook, para proporcionar un contacto permanente con nosotros, brindándoles así un lugar en el que pudieran dar a conocer sus inquietudes, sugerencias y consultas de todo tipo (comisiones, horarios de consulta, fecha de parciales, bibliografía recomendada, entre otras.). La interacción a través de correo electrónico también resultó satisfactoria puesto que un gran porcentaje de los ingresantes emplearon este medio para manifestar sus inquietudes y conectarse con la cátedra y sus problemáticas mediados por este encuentro virtual.

Más aún y como método para retratar los obstáculos, debilidades y/o fortalezas que los alumnos hallaron en el cursado, diseñamos, distribuimos y analizamos una encuesta a fines del cuatrimestre, de preguntas abiertas, anónima. Una encuesta se relacionó estrechamente con las clases de teorías. En ella preguntamos acerca de las dificultades que hallaron en cada unidad de la asignatura, en qué unidad o temas creían que el profesor debía hacer más hincapié, si pudieron comprender a los docentes durante el dictado de las clases, si acudieron regularmente a las clases teóricas y si concurrieron en algún momento a los horarios de consulta. La otra encuesta se relacionó con las tareas de Estudios Dirigidos, con consignas que nos permitieran conocer si estas instancias les fueron útiles para resolver los cuestionarios de los parciales y si pudieron en estos encuentros complementarios comprender los contenidos desarrollados. Por último y para retratar las tareas de laboratorio, los consultamos acerca de sus contactos previos con el microscopio óptico, si les resultaron útiles la modalidad y el desarrollo de los trabajos prácticos y si tuvieron dificultades para el desarrollo de los mismos. En esta encuesta incluimos también referencias a nuestro trabajo como tutores y los interrogamos acerca de los beneficios que nuestra tarea y las instancias de acompañamiento que ofrecimos les habían proporcionado. Los alumnos que elegimos para realizar estas indagaciones fueron 100 estudiantes elegidos al azar en una clase de fundamentos teóricos.

RESULTADOS

A continuación mostramos algunos de los resultados más significativos emergentes de las encuestas realizadas:

En las encuestas sobre las clases teóricas:

• ¿En qué unidad encontraste mayor dificultad?:

Unidad I: Técnicas de estudio en Biología Celular (0)

Unidad II: Organización Química de la Célula (4)

Unidad III: Superficie Celular (4)

Unidad IV: Citosol y Citoesqueleto (10)

Unidad V: Núcleo (5)

Unidad VI: El ADN, el Código Genético y su traducción: Síntesis de Proteínas (19)

Unidad VII: Sistema de Endomembranas (12)

Unidad VIII: Mitocondrias y Peroxisomas (40)

Unidad IX: Ciclo Celular y División Celular (21)

• ¿En qué unidad o tema crees que el profesor debería hacer más hincapié?:

Unidad I: Técnicas de estudio en Biología Celular

Unidad II: Organización Química de la Célula

Unidad III: Superficie Celular (3)

Unidad IV: Citosol y Citoesqueleto (11)

Unidad V: Núcleo (7)

Unidad VI: El ADN, el Código Genético y su traducción: Síntesis de Proteínas (22)

Unidad VII: Sistema de Endomembranas (12)

Unidad VIII: Mitocondrias y Peroxisomas (39)

Unidad IX: Ciclo Celular y División Celular (22)

- ¿Pudiste comprender a los docentes durante el dictado de las clases?: 95 alumnos afirmaron que si, y solo 5 respondieron negativamente sin explicar la causa
- ¿Acudiste regularmente a las clases teóricas?: 80 alumnos aceptaron haber aprovechado estas clases y 20 admitieron que no.
- ¿Concurriste en algún momento a los horarios de consulta?: resulta curioso y decepcionante que solo 45 alumnos admitan haber asistido a estas clases, y 55 respondan negativamente

Con respecto a las encuestas relacionadas con Estudios Dirigidos:

- ¿Te fueron útiles los E.D para resolver el cuestionario de los parciales?: 99 de los 100 alumnos consultados contestaron que si, solo un alumno respondió negativamente.
- ¿Pudiste comprender mejor los temas con este tipo de tarea: 97 alumnos afirman que si y solo 3 dicen no a esta pregunta Y en relación con las encuestas sobre Trabajos Prácticos en Laboratorio, los resultados concuerdan en:
- ¿Tuviste algún contacto previo con el microscopio óptico?: 55 estudiantes dicen “si” y 45 admiten que no
- ¿Te resultaron útiles la modalidad y el desarrollo de los trabajos prácticos?: 89 dicen que si y 11 no contestan. Ningún alumno respondió negativamente a esta pregunta.
- ¿Presentaste dificultades para el desarrollo de los mismos?: 17 dicen si, 70 dicen no, y 13 no contestan.

En relación con la ayuda brindada por los tutores y los espacios ofrecidos por ellos para la interacción: 52 alumnos contestan que les fue de mucha ayuda contar con este contacto, 11 manifiestan que no los ayudó y 37 no contestan

PRIMERAS CONCLUSIONES

Creemos que de la encuesta podemos extraer que la mayoría de los alumnos presentó gran dificultad en la comprensión y estudio de la Unidad N°8 (Mitocondrias y Peroxisomas) y en una menor proporción en las Unidades N°9 (Ciclo Celular y División Celular) y 6 (El ADN, el código genético y su traducción: Síntesis de Proteínas), sugiriendo que los profesores deberían hacer más hincapié en las mismas. En referencia a las clases teóricas, el 80% de los alumnos acudió con regularidad, destacando la buena comprensión de los diferentes temas por parte del educando. El porcentaje restante señaló que su ausencia a las mismas se debió a falta de tiempo, ya que advirtieron la necesidad de estudiar para otras asignaturas. Conjeturamos que esto se podría deber a la modificación del Plan de Estudios, que establece que la mayoría de las materias son promocionables y por lo tanto estimulan a los estudiantes a tratar de lograr esta anhelada promoción directa. Un análisis más detallado de la situación permitió observar que la inclusión de este nuevo sistema de acreditación sin examen final, reveló que nuestra conjetura no era correcta ya que no hubo diferencias significativas con años anteriores puesto que no sólo aumento en un 4% la cantidad de alumnos que promocionaron la materia, sino que disminuyó un 6% el número de alumnos libres.

Los datos de la encuesta sobre Estudios Dirigidos permitió observar que en una mayoría casi absoluta los alumnos coincidieron en calificarlas como útiles para resolver las consignas de los parciales. En cuanto a los Trabajos Prácticos en Laboratorio, más de la

mitad de los alumnos habían tenido contacto previo con el microscopio óptico, herramienta de gran utilidad en nuestra carrera.

Por último la evaluación de los jóvenes encuestados acerca de nuestro rol como tutores durante el cursado, resultó alentadora y exitosa, ya que gran parte de los estudiantes utilizó nuestro servicio e indicó estar satisfecho. Muchos resaltaron lo valioso de nuestro aporte y colaboración para alcanzar sus objetivos personales.

Nuestra absoluta dedicación, sin descuidar nuestras obligaciones como estudiantes, se vio reflejada en el afecto y reconocimiento que nos brindaron. Creemos que un aspecto a considerar para volver más eficiente nuestra labor es un acercamiento más personalizado al menos con los jóvenes que así lo requieren, más la posibilidad de llevar un registro personal de cada tutorado (es la experiencia que actualmente estamos realizando, año 2013).

BIBLIOGRAFÍA

Aron, A.; Milicic, N., 1993. Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Ed. Universitaria, Santiago de Chile

Cadoche, L., 2010. Un entorno de aprendizaje cooperativo. *Novedades educativas*, 230, 56-61

Johnson, D. W. Johnson, R.T. y Holubec, E. J., 2008. El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós, Buenos Aires.

Marcelo, C., 2001. Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12, 531-593

Tutorías entre Pares en las actividades prácticas de Anatomía Veterinaria: una estrategia para la adquisición de nuevas competencias

Andreotti, C.; Althaus, .M; Godoy, E.; Devoto, V.; Ferraro, M.; Barberis, M.

El sistema de tutorías entre pares es considerado una herramienta valiosa en la Universidad como estrategia de contención y orientación, que brinda a los alumnos apoyo, para mejorar el rendimiento en los estudios y acompañarlos en su proceso de adaptación a la vida universitaria. Este es un método de aprendizaje cooperativo, basado en la creación de parejas con una relación asimétrica (derivado del rol de tutor o tutorado, que desempeñan respectivamente los estudiantes) con un objetivo común, compartido y conocido que refiere a la adquisición de una competencia curricular, lo cual es logrado a través de un marco de relación planificado por el profesor ⁽²⁾. Con la necesidad de lograr mejoras en la calidad educativa desde el año 2006, se desarrolla en las Cátedras de Anatomía Veterinaria I y II, un Sistema de Tutorías entre Pares, implementado en las actividades prácticas, el cual consiste en grupos de trabajos liderados por un tutor. El grupo de trabajo fue integrado por alumnos colaboradores, afectados a tareas de tutorías, un docente responsable de los prácticos y dos alumnos pasantes. Los alumnos implicados en este desafío como tutores, debieron haber regularizado previamente la asignatura, encontrándose entonces en condiciones de acceder a instancias de promoción. Como tarea previa, se complementó su capacitación y se los evaluó de manera más intensiva en forma semanal, previamente al desarrollo de los prácticos. Estas tareas fueron ejecutadas y coordinadas por el docente a cargo. La experiencia se conformó por dos comisiones de 50 alumnos divididos en 9 grupos o mesas de no más de 5 a 6 tutorados con su correspondiente tutor. Se desarrollaron actividades prácticas de 2 horas de duración, realizándose, 30 minutos antes de la finalización de las mismas la evaluación de los tutores y tutorados, por el docente y los pasantes, siendo apreciados conceptualmente. Las valoraciones semanales consideraron presentación, equipamiento, responsabilidad y las siguientes competencias⁽¹⁾:

* interpersonales (trabajo en equipo, trato personal)

* instrumentales (habilidades en la disección, manejo de bibliografía) desenvolvimiento, capacidad de expresión)

Los tutores debieron aprobar 5 evaluaciones parciales durante el cursado, con una nota conceptual del 75 % o mayor. Dentro de los resultados obtenidos, el porcentaje de promoción de los tutores superó el 90 % mientras que el del grupo general de cursantes superó el 80%, el 1% quedó libre y el resto no finalizó la experiencia. Tanto los alumnos del cursado convencional como los tutores transitaron una experiencia sumamente enriquecedora debido al nivel de comunicación y al grado de empatía logrado entre ambos grupos. Asimismo, esta práctica le permitió al propio tutor vivenciar experiencias muy apreciadas, adquiriendo competencias como el liderazgo, responsabilidad, organización del trabajo, compromiso y gestión de equipos, indispensable para el futuro desempeño profesional. Una vez finalizado el cursado se realizaron encuestas y entrevistas a fin de evaluar los aspectos positivos de la experiencia y las dificultades presentadas, sugiriendo simultáneamente propuestas superadoras. Pretendimos que la experiencia de trabajo conjunto haya permitido conseguir que la función tutorial en los prácticos impacte en los aspectos académicos mediante la adquisición y desarrollo de competencias genéricas y contribuir, de esta manera, a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Señalamos que cuando se trabaja una competencia en forma directa, es decir, incorporada a través de un taller o práctica concreta, la consecución de la misma es mayor puesto que se trabajan y se adquieren de modo e intensidad diferente, que cuando se realiza en forma transversal. En general y en relación a la hipótesis de trabajo, la experiencia y evaluación del nivel de aprendizaje del alumnado que colaboró en el programa de tutoría entre iguales, demostró que este tipo de estrategia beneficia a los estudiantes que participan en él, habiendo sido un medio adecuado para el ensayo de competencias genéricas que deben adquirir los egresados universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Pérez, P.; González, M.; Palacios Perdomo, S. La tutoría entre iguales como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en la enseñanza superior. V Congreso de formación para el trabajo. Granada. Universidad de La Laguna, Tenerife, España. 2009
2. Duran, D.; Vidal, V. Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Ed. Craó. Barcelona

Análisis de rendimiento académico en Anatomía Veterinaria II durante un período comprendido entre 2005-2012.

Ferraro, M.C.; Andreotti, C.; Althaus, .M; Godoy, E.; Devoto, V.; Barberis, M.

La universidad es considerada una institución dedicada a la enseñanza de alto nivel del saber universal así como a la educación superior e integral de sus estudiantes. La meta académica es el aprendizaje, el cual se puede calcular empleando indicadores para conocer el alcance de los mismos.

Un indicador de eficacia y calidad educativa es el rendimiento académico. Las manifestaciones de fracaso, el bajo rendimiento, la repitencia y la deserción; expresan deficiencias en el sistema universitario. Estas causas no sólo dependen de las aptitudes intelectuales, sino de una serie de factores ya sean internos o externos al estudiante: características del estudiante, académicas, pedagógicas, institucionales, entorno social, familiar y cultural entre otros ⁽²⁾, por lo cual, deberían identificarse y disminuir sus niveles. La mayoría de las investigaciones dirigidas a determinar el éxito o fracaso en estos estudios han reducido el concepto de rendimiento a las calificaciones desde un punto de vista práctico, siendo lo habitual, identificar rendimiento con resultados.

Debemos diferenciar este rendimiento en dos categorías: **inmediatos** y diferidos. Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal. En el caso del rendimiento diferido, hace referencia a la conexión del graduado con el mundo laboral en términos de eficacia y productividad, vinculando a la institución con criterios de calidad ⁽⁵⁾. El rendimiento académico no es un único producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en y desde la persona que aprende. Puede afirmarse en términos educativos, que es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y la respuesta producida en el alumno. Este se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, y del logro de los objetivos preestablecidos ⁽¹⁾; considerado en valores absolutos y porcentuales ⁽³⁾.

En el presente trabajo tipificamos un rendimiento académico inmediato, mediante el análisis de los resultados de los exámenes finales de los alumnos pertenecientes a las cohortes de ingresantes durante los periodos 2005-2012. El objetivo planteado fue ponderar estos valores a fin de generar estrategias para establecer mejoras educativas a mediano plazo ⁽¹⁾. Para ello contamos con el registro de aprobados y aplazados, lo cual nos permitió analizar los resultados de los diferentes turnos. Respecto de la metodología implementada, desarrollamos un estudio cuantitativo, donde la muestra incorporo la totalidad de alumnos inscriptos a los exámenes finales de la asignatura Anatomía Veterinaria II de la FCV de la UNL. Los datos fueron obtenidos del SIU (Sistema Información Universitaria) de la facultad, que administra y gestiona los datos relativos a los estudiantes. En función de esta información y de nuestros registros, elaboramos cuadros que nos permitieron analizar mediante los métodos estadísticos clásicos, el rendimiento de los alumnos comprendidos en esta cohorte.

Los resultados obtenidos en esta primera etapa, se basaron fundamentalmente, en los turnos de mayor índice de registro, que fueron marzo, agosto y diciembre.

Durante los meses de **marzo**, los valores promedios de deserción se encontraron cercanos al 38%. El máximo fue del 51% en el 2005, con un mínimo del 20% en el 2008. El último año 2012 fue del 41%. Con respecto a los índices de aprobación durante este mes, se demostraron valores mínimos entre el 36 al 38% para evidenciar un pico del 84% durante el año 2007. Los exámenes con mejores puntajes se observaron durante el 2007, 2009 y 2010.

Respecto del mes de **agosto**, los valores porcentuales de inasistencias demostraron un lento pero constante incremento para llegar al 55% el último año 2012. Con respecto a los porcentajes de los aprobados, se advirtieron valores mínimos del 38,8% en el 2006, siendo el de mayor frecuencia el 60% durante los otros años. Un pico del 80% de aprobados marcó una diferencia en el año 2007 con notas destacables.

Respecto del turno de **diciembre**, este integró dos llamados en la mayoría de los años estudiados (salvo 2011), demostrando un nivel de deserción o inasistencia que promediaba el 50%

los primeros años, fue disminuyendo paulatinamente para llegar al 20% el último año. Un pico del 46% en el 2011, marcó una conducta inusual.

Con respecto al porcentaje de aprobados, los valores hallados oscilaron en esta etapa del año, entre un 50 a un 70% de aprobados, con niveles destacables: buenos (7) y muy buenos (8). Durante los periodos 2009 y 2010 se apreció un elevado porcentaje de superaciones (80-85%) con un muy buen nivel de calificaciones: sobresaliente (10), distinguido (9) y bueno (7).

La valoración final en términos generales, marcaron tendencias claras: respecto del número de alumnos inscritos, notamos una ligera disminución de los registros en los diferentes turnos. Con respecto a las deserciones de los alumnos que se anotaron a rendir, estos porcentajes se mantuvieron dentro de valores uniformes a lo largo de los años. Expresado en porcentajes, estos promediaron el 38%, oscilando entre el 20 al 55%. Advertimos que fueron cifras muy dispares al momento de considerar las evaluaciones finales.

Finalmente, con respecto a los guarismos que reflejan los porcentajes de aprobados, estos expresan una muy leve tendencia superadora. Estos porcentajes se señalaron entre el 35 al 60%, mientras que durante los turnos de diciembre estos porcentajes se encontraron entre el 50 al 70% demostrando un mejor nivel de preparación al momento de rendir los exámenes finales.

Dentro de esta última categoría, considerando el *nivel de los exámenes*, la tendencia fue favorable, dado que se acentuaron las buenas calificaciones.

Concluimos al momento del análisis de los resultados, que si bien no se evidencia un comportamiento responsable del alumno, de inscribirse junto con una actitud coherente de presentarse al examen, las personas que toman la decisión de rendir lo hacen con un buen nivel de conocimientos, marcando así, una diferencia al momento de demostrar las capacidades. Si el rendimiento académico es una medida de la eficacia y calidad del sistema educativo, reflexionamos que el estudiante ha comprendido y tomado conciencia que es responsable de sus logros, mientras que el docente debe adoptar una acción preventiva, a fin de reducir los factores que llevan al fracaso académico.

Aún cabe, al referimos al rendimiento inmediato, que resta efectuar un mayor seguimiento para diferenciar los tipos de rendimiento ⁽⁵⁾, que se traducen en tasas de promoción (superación del curso), repetición (permanencia en el mismo curso más de un año) y abandono (alumnos que dejan de matricularse); y por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización de un ciclo determinado) o del fracaso (retraso o abandono de los estudios).

BIBLIOGRAFÍA

1. APODACA, P.; LOBATO, C. 1997. Calidad en la Universidad: orientación y evaluación. Barcelona, Laertes.
2. ARTUNDAGA MURILLO, M. 2008. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Departamento MIDE (métodos de investigación y diagnóstico en educación) Universidad Complutense de Madrid. España.
3. PITA, M.; CORENGIA, A. 2005. Rendimiento académico en la Universidad. Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Poder, Gobierno y Estrategias en las Universidades de América del Sur. Mar del Plata, Argentina.
4. PONZ PIEDRAFITA, F y otros. 1996. Tratado de educación personalizada. La educación en la Universidad. Rialp, Madrid.
5. TEJEDOR TEJEDOR, F.J. y GARCÍA-VALCÁRCEL, A. 2007. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación, Universidad de Salamanca. España. N 342, pp. 443-473.

Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria

Kummer, C; Sacco Hümöller, S; Galván, SM; Gastaldi, R

Durante el año 2012, en el marco de una beca de iniciación a la investigación y con el propósito de profundizar en el trayecto educativo que despliegan los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, se realizó una indagación sobre los aspectos que puedan haber incidido en el rendimiento de los mismos.

El objetivo del presente trabajo fue determinar la incidencia de diferentes variables socio-educativas, en la formación de los estudiantes del ciclo básico de Medicina Veterinaria de esta Institución y de esta manera contribuir a la evaluación permanente de la propuesta de formación educativa en la carrera de Medicina Veterinaria.

Para el presente trabajo, se optó por un enfoque sustentado en la combinación de una metodología cuantitativa y una cualitativa. El abordaje cualitativo permitió describir y analizar las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones, evidenciadas por alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL, acerca de los aspectos positivos y modificables de su formación académica.

Se aplicó una encuesta estructurada a 179 alumnos, de un total de 219 estudiantes que en el primer semestre del año 2011, se encontraban cursando el segundo año de la carrera, esto permitió trabajar con un número representativo del total de alumnos en esa etapa del ciclo básico. La misma se complementó con una entrevista a informantes claves de dicha cohorte, seleccionados según datos destacados que se evidenciaron dichas encuestas.

Entre los aspectos más significativos que se abordaron en esta investigación se destacan:

- Particularidades socio-educativas de los alumnos.
- Dificultades académicas, económicas y personales durante el cursado de la carrera.
- Grado de satisfacción con la formación recibida.
- Aspectos que, en opinión de ellos, se deberían modificar o reforzar en la formación académica.
- Cambios superadores que sugieren para mejorar la formación de los futuros graduados.
- Docente, cátedras y experiencias que en opinión de los estudiantes, han tenido mayor impacto en su formación.

Los datos obtenidos permiten concluir que el 64% de los encuestados evidencia un buen grado de conformidad con el desarrollo de su trayecto formativo. Sólo un 7% considera que su desempeño es muy malo. La entrevista permitió detectar que las razones que se esgrimen ante el mal desempeño son la falta de visión sobre la dimensión real que suponen los estudio universitarios para los alumnos de las etapas iniciales de la carrera, así como la falta de hábitos y métodos de estudio. Otro factor invocado en las entrevistas es la brecha existente entre el nivel educativo secundario y la universidad, lo que generaría insuficientes herramientas para un trayecto universitario eficaz.

El 88,70% de los encuestados hace propia la responsabilidad de su desempeño, independientemente de la forma en que considere que ha desarrollado su carrera; incluso del 39% de los estudiantes que consideraron regular su trayecto, en un 84,3% se adjudica la culpa; por otro lado aquellos que señalan el mismo como malo, también asumieron la responsabilidad 67% de los casos. En tanto que un 5,65% de los encuestados considera a los docente y a ellos mismo como los causantes y un 3,38% solo a los docentes.

La mayoría de los estudiantes señala como dificultades: el no saber estudiar, no estudiar lo suficiente y no saber administrar los tiempos, como los principales factores que determinaron a la "pérdida de años en la carrera"

Por otra parte, un 52,3% de los alumnos logró insertarse de manera adecuada a la vida universitaria, en tanto que un 35,7% ha debido sortear algunas dificultades y solo un 12% tuvo muchas dificultades para poder adecuarse a la vida universitaria y al ámbito de estudio.

Se debe destacar que un 72,5% de los 179 estudiantes no ha pensado en abandonar la carrera, en tanto un 27,5% evidenció dudas acerca de su permanencia en los estudios de veterinaria. Los datos obtenidos permitieron profundizar sobre las problemáticas que aquejan a los estudiantes de las etapas iniciales de la carrera y que ameritan ser consideradas para el afianzamiento o re-direccionamiento de diferentes políticas que la Institución viene desarrollando, para mejorar este trayecto de formación profesional. Se pretendió de esta manera aportar a la búsqueda de soluciones de aspectos que afectan la adecuada inserción de los alumnos universitarios y que van más allá de las políticas de ingreso que se instrumentan.

Percepción del sector socio-productivo sobre la formación profesional de los Médicos Veterinarios egresados de la FCV-UNL

Galván,SM; Pinotti,M; Kummer, C; Sacco Hümöller,S

Desde el año 2007 la carrera de Medicina Veterinaria intervino en diferentes instancias de acreditación de la calidad educativa. Las acciones de autoevaluación involucraron diferentes dimensiones: Contexto Institucional, Proyecto Académico, Particularidades del Cuerpo Docente, Seguimiento de Graduados e Infraestructura. Cabe aclarar que ninguna de las normativas de acreditación contempló el grado de satisfacción de los empleadores de estos profesionales y el modo en que los mismos pueden retroalimentar el currículum de formación a partir de sus consideraciones. Más allá de ello, en las denominadas “visitas de pares” (Res. 1034/05, MECyT), siempre se solicitó la presencia de empleadores para entrevistarlos sobre este aspecto.

Para nuestra Institución se trata de una dimensión que necesita ser profundizada. Sobre esta problemática surgen una serie de interrogantes:

¿Cuál es la opinión del sector social y productivo que se constituye en empleador de los graduados de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL acerca de las competencias profesionales de los mismos?

¿Qué tipo de demandas plantean dichos sectores hacia la formación de los Médicos Veterinarios de esta Institución?

¿Cómo inciden las demandas de las entidades productivas en la toma de decisiones curriculares?

¿Qué mecanismos institucionales se han desplegado para recabar información sobre las demandas formativas?

Estas demandas, ¿Han logrado constituirse en fuentes de estructuración del currículum de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL?

¿Qué rol desempeñan los colegios y círculos veterinarios en la configuración de los lineamientos curriculares de dicha carrera?

¿Qué otras fuentes inciden en la toma de decisiones curriculares?

Con el interés de procurar respuestas a dichos interrogantes se planteó una investigación educativa, sustentada en una metodología de estudio de caso.

La relevancia de la presente investigación radica en que a través de la información generada, la Institución podrá reflexionar sobre lo que hace en la esencial misión de formar profesionales, corregir los errores, tomar decisiones fundamentadas, incidir sobre lo que se considera sustancial y propiciar la coherencia entre el conjunto de acciones curriculares.

Al realizar una indagación sobre el grado de satisfacción de los empleadores, acerca de las competencias profesionales de los egresados de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL pretendemos vincularnos al modo en que los profesionales despliegan sus estrategias laborales, procurando recabar información sobre la calidad de sus prácticas y con ella retroalimentar nuestra propuesta académica. También pretendemos “establecer mecanismos que permitan una fluida vinculación entre los circuitos de producción de nuevos conocimientos y el de su distribución, en estrecha relación con la gestión de las instituciones” (Tedesco, 1987).

El presente trabajo procura socializar el estado del arte sobre la relevancia que tiene el sector socio-productivo en la definición de lineamientos formativos hacia las Ciencias Agropecuarias, en particular las que refieren a las Ciencias Veterinarias.

Referencia:

Tedesco, J C. (1987). El desafío educativo, Grupo Editor Latinoamericano. Colección Controversia. Buenos Aires.

El impacto de variables socio-educativas que incidieron en la formación profesional de los Médicos Veterinarios

Galván, SM; Pinotti,M; Gastaldi, R; Sacco Hümöller,S; Kummer,C.

A lo largo de su devenir institucional la actual Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, transitó una línea evolutiva en su perfil de formación que estuvo atravesada por distintos factores, endógenos y exógenos.

Entre los primeros señalamos los paradigmas imperantes vinculados a su primera condición de institución confesional y las variantes epistemológicas generadas a partir de su paso al estado nacional.

Entre los factores externos señalamos los cambios en los modelos de producción y concomitantemente el tipo de demanda profesional surgido desde la sociedad a partir de la importancia cada vez más evidente que han cobrado los animales de compañía.

Otro aspecto significativo que puede haber incidido en el perfil de formación de los profesionales se vincula a las particularidades productivas de la región en la que se encuentra inserta la FCV. Esta situación se pone en evidencia a partir de algunos indicadores, entre ellos, el tipo de asignatura que conforman los planes de estudio, determinados ejes de contenidos en contraposición con otros, las cargas horarias, la jerarquización de ciertas actividades prácticas en desmedro de otras y el ideario institucional acerca de lo que se considera una fortaleza y que trasciende los espacios de la propia institución

Por otra parte, en la última década esta Institución atravesó por momentos históricos de gran relevancia, que incidieron significativamente en sus políticas de formación profesional. El primero de ellos, se caracterizó por una reforma curricular de gran envergadura, pues modificó sustancialmente la propuesta educativa; y que se plasmó en un nuevo plan de estudios de diseño flexible, el cual entró en vigencia en el año 2002. Otros momentos claves acontecieron durante los años 2007, 2010 y 2012, en los que la carrera participó en procesos de acreditación, tanto a nivel nacional como en el Sistema Arcu-Sur.

Como parte de este proceso la FCV-UNL realizó una exhaustiva autoevaluación abarcando diferentes dimensiones del quehacer institucional, entre ellas lo referente a la realidad profesional de sus egresados.

Considerando esos aspectos en el presente trabajo se procura determinar de manera comparativa el modo en que estas variables han incidido en la inserción laboral de los egresados de medicina veterinaria de esta institución, diferenciando los que se formaron en un currículo rígido y los jóvenes graduados que egresaron del nuevo currículo flexible.

Se puede encuadrar esta instancia en un diseño cuasi-experimental, caracterizado en que “los sujetos no son emparejados ni manipulados como en un experimento verdadero, sino que ellos ya estaban antes de la investigación, y la razón por la que surgieron, así como la manera cómo se formaron, fue un hecho independiente, incluso previo a la investigación” (Hernandez Sampieri, R; y otros, 1996).

Para realizar el estudio se diseñó una encuesta a los egresados del período 1967-2001, a través de un muestreo aleatorio de 277 graduados sobre un universo de 1476 (currículo rígido) y a 192 jóvenes egresados del nuevo plan de estudios (currículo flexible).

Entre los resultados obtenidos se comprobó que la salida laboral de los egresados del currículo de formación rígido sobre un 93% de profesionales activos, se distribuye del siguiente modo (abarcando en algunos casos más de un área de actividad profesional): 54% dedicados a grandes animales, 29% a clínica de pequeños animales, 23% a producción animal, 16% asesoramiento a establecimientos y empresas y 10% en ámbitos públicos.

En el caso de los jóvenes graduados se constató que sobre un 95% de profesionales activos: el 37,5 % se dedica a clínica de pequeños animales, 27,5% a grandes animales, el 6% abarca ambos espectros, 10% a producción animal, el 1% a animales silvestres, el 10% se desempeña en ámbitos públicos y el resto realiza asesoramientos y comercialización de productos veterinarios.

Los datos indicados permiten concluir que se han producido variaciones en la salida laboral de los nuevos profesionales, más allá de que esta Institución por sus características contextuales pueda imprimir un mayor influjo hacia áreas profesionales vinculados a las prácticas en grandes animales.

Referencias

- Hernandez, Sampieri, R; Fernandez Collado, C; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Editorial Mac Graw Hill. México.1996. (pp.176-181)

Integración de las tecnologías de información y comunicación en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje

Gramaglia C; Riquelmez M; Oribe S

En las últimas décadas, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han modificado sustancialmente las relaciones sociales en todos sus aspectos llegando a redefinir la manera de interactuar con el medio. Formar parte de esta nueva sociedad, no estar excluido, implica cada vez más poder participar activamente a través de las nuevas tecnologías.

La sociedad del conocimiento reclama a las instituciones educativas, la formación de un nuevo tipo de individuos, con saberes instrumentales más complejos y diversos, creativos, capaces de resolver problemas y de trabajar en equipo, dispuestos a continuar sus aprendizajes a lo largo de toda su vida. Esto supone formas de pensamiento y operaciones mentales diferentes que prioricen, además de las tradicionales capacidades de análisis, comparación y deducción –propias de la racionalidad instrumental que es la base del pensamiento científico clásico-, otras mencionadas anteriormente. Este modelo de pensamiento, que agrega al modelo académico clásico las herramientas necesarias para la transformación de la realidad, puede entenderse como un modelo de pensamiento tecnológico, donde el concepto tecnológico no se refiere sólo a los aparatos producidos por la tecnología sino básicamente al procedimiento mental que está implicado en las operaciones cognitivas que el sujeto es capaz de realizar. Las TIC por su ubicuidad, y su lugar en la vida cotidiana, son una oportunidad para diseminar en el conjunto de la sociedad estas nuevas formas de pensamiento.

Las TIC, tienen un rol particular en la concreción de estos cambios; es imposible imaginar un futuro sistema de aprendizaje (incluyendo aprendizaje formal e informal) sin una componente importante de utilización de las TIC. Creemos, que en la actualidad, la educación vive un momento en el que debe apostar por innovaciones en la dirección de adaptarse a los cambios y dar respuesta a las necesidades del entorno. Las instituciones educativas, en general, se han visto obligadas a incorporar las TIC de forma progresiva para optimizar sus propias funciones, contribuir a la capacitación tecnológica que cualquier ciudadano precisa en la actualidad y posibilitar la preparación de sus titulados para dar cumplimiento a las exigencias del mercado laboral. Ahora bien, hay que ser conscientes que la utilización de lenguajes y sistemas de representación diferentes a la lengua oral y escrita requiere una infraestructura costosa (equipos audiovisuales, informáticos, ...) que no están al alcance de muchas escuelas. Por otra parte, las condiciones de los alumnos para tener acceso a estas tecnologías son muy diferentes, como desigual es también la disposición psicológica y cultural para utilizarlas, comprenderlas y darles sentido, estas condiciones sean compensadas a favor de la igualdad de oportunidades.

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación deberían flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de formación.

Movilizados por este escenario, formamos un grupo interdisciplinario, y desarrollamos una propuesta en la cual pretendemos llevar a cabo un proceso innovador de integración de las TIC en las prácticas educativas del nivel primario, que se llevarán a cabo en la Sala de Informática de la Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral (FCV-UNL), a la cual asistirán los alumnos acompañados de un docente perteneciente a la escuela, en transporte a cargo del proyecto.

Esperamos mejorar las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje propiciando el desarrollo de estrategias didácticas que aprovechen las herramientas TIC, dinamizando las prácticas habituales y explorando otras nuevas.

Empleo de técnicas endoscópicas para la enseñanza de la Anatomía Veterinaria. Un método de abordaje funcional y topográfico para mejorar la comprensión.

Ferraro, M.C.; Andreotti, C.; Althaus, MA.; Barberis, M.; Devoto, V.; Bottazzi, E; Mora, T.

La endoscopia es una técnica habitual que accede a la visión del área de trabajo, proporcionando una buena resolución de las estructuras circundantes. Es un instrumento empleado en la medicina intervencionista, que permite establecer una ayuda diagnóstica y un plan de tratamiento, procedimiento que representa una alternativa poco invasiva muy ventajosa, para la maniobras en animales con una adecuada sedación.

Consideramos que sería de gran trascendencia emplearlo en docencia, ya que permite registrar los aspectos anatómicos particulares respetando las normativas éticas como así también, la rigurosidad científica y técnica.

Para ello programamos el acceso a las cavidades abdominal, torácica o particulares mediante pequeñas incisiones, reforzando así, el concepto de mínima invasión. Con asesoramiento y entrenamiento incorporamos el empleo de esta técnica en nuestras prácticas, haciendo realidad la oportunidad de ofrecer a los alumnos una experiencia de vanguardia. Las prácticas de rutina empleadas actualmente son: la panendoscopia (endoscopia alta), la colonoscopia (baja); broncoscopia y observación en cavidades (toracoscopia, laparoscopia y artroscopías).

Para llevar a cabo las mismas, se emplearon varios cadáveres de caninos procedentes del hospital de clínicas, así como aparatos respiratorios y/o digestivos de pequeños rumiantes y porcinos. Mediante el acceso por orificios naturales o incisiones exploratorias, se observaron vísceras *in situ*, mucosas y serosas. Empleamos un endoscopio simple resistente a líquidos con fuente lumínica, conectado a una PC se obtuvieron imágenes en formato digital. La captura de las mismas se efectuó por regiones, y posteriormente editadas para ser presentadas en encuentros educativos.

Reflexionamos que esta estrategia representó un nuevo y gran desafío para la enseñanza, al incorporar junto al desarrollo de los temas, la presentación de las imágenes de las mucosas en forma dinámica, confrontándolas con la información bibliográfica, enfatizando, analizando, discutiendo resultados y elaborando conclusiones. Proyectamos continuar estas actividades mediante la implementación de "ateneos endoscópicos", como espacios de debate a fin de ponderar la información adquirida.

Concluimos que esta experiencia nos permitió introducir estrategias educativas de calidad. Las características técnicas de las imágenes, permiten suplantar la carencia de material fresco y simular las condiciones intravitales, lo que facilitaría un análisis crítico en los alumnos y una adecuada interpretación de las estructuras mediante la observación directa. Seguramente este procedimiento será cada vez más accesible, pudiéndose transpolar a la fauna silvestre o a una amplia gama de situaciones, siendo las principales limitantes los costos según la sofisticación de los equipos y las diferentes tallas de animales.

Zoolidarios: Propuesta de responsabilidad social a través del Voluntariado Universitario

Galván,SM; Avalor,E; Hilbe, C; Sosa Heinze, F; Volpato,V; Yngui ,M.

"Zoolidarios" es un grupo universitario que desarrolla actividades asistidas por animales (AAA) destinadas a más de 500 personas con necesidades educativas y afectivas especiales, pertenecientes a instituciones de las ciudades de Santa Fe y de Esperanza.

Se trata de un grupo interdisciplinario que, desde el año 2002, desarrolla acciones educativas y recreativas destinadas a mejorar aspectos cognitivos, procedimentales y emocionales de personas con discapacidades de diversas características (intelectuales, sensoriales, trastornos generalizados del desarrollo, genéticos o múltiples) y de diferentes edades que se encuentran en situación de vulnerabilidad (educativa, física, psíquica, social y/o afectiva), a través de la interacción con animales. También se orienta a consolidar nuevos grupos dedicados a este tipo de experiencia y que actúen como agentes multiplicadores. Dichas intervenciones comprenden la capacitación de voluntarios, de docentes y profesionales interesados en la temática.

Desde el punto de vista educativo Zoolidarios es una propuesta de aprendizaje-servicio orientada a propiciar competencias de responsabilidad social en aproximadamente 100 estudiantes universitarios por año, de diferentes campos disciplinares (Medicina Veterinaria, Terapia Ocupacional, Ingeniería Agronómica, Abogacía, Sociología y Profesorados de Educación Especial) no sólo de la UNL, sino también de otras universidades de la Provincia de Santa Fe, y hasta de Entre Ríos.

Se trabaja con diferentes especies de animales domésticos (equinos, bovinos, ovinos, caprinos, porcinos, aves de granja y ornamentales, roedores, lepóridos, caninos y felinos). También se incluyen animales silvestres que, habiendo sido indebidamente manipulados como "mascotas", son posteriormente abandonados por sus dueños (tortugas, lagartos, nutrias y comadrejas). En estos casos y ante la imposibilidad de restituirlos al medio ambiente, Zoolidarios actúa como familias sustitutas con la supervisión de los profesionales de la Estación Zoológica Experimental del Ministerio de la Producción de la Provincia de Santa Fe, con quienes trabajamos de manera articulada desde nuestros inicios.

Cabe aclarar que las instituciones con las que trabaja Zoolidarios son entidades públicas (educativas, terapéuticas y de rehabilitación) y organizaciones del tercer sector social que desarrollan sus actividades, todas sin fines de lucro.

Los destinatarios son niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, que asisten a instituciones de educación especial, a centros terapéuticos, de rehabilitación y a geriátricos. Entre las problemáticas detectadas se incluyen personas con discapacidad intelectual (moderada, severa, profunda), trastornos genéticos, de la motricidad, del lenguaje expresivo, de la personalidad, atencionales, sensoriales, y personas con problemáticas sociales surgidas de la falta de contención familiar y afectiva.

El protagonismo de los voluntarios es sustancial para garantizar la concreción de esta experiencia. Los mismos intervienen a través de las siguientes acciones: implementando acciones educativas y recreativas mediadas por animales; realizando registros de los logros obtenidos; colaborando con la gestión administrativa; elaborando material didáctico y lúdico para las diferentes actividades, alimentando, higienizando y cuidando los animales y participando en reuniones, con el objetivo de trabajar los emergentes de cada encuentro para ratificar y/o rectificar las estrategias seleccionadas en función de los destinatarios.

El valor más significativo de este tipo de experiencia educativa radica en el hecho de que la realidad social impregna los procesos educativos, suministrando información real del mundo, a partir de la solidaridad como experiencia de aprendizaje y formación profesional

Además permite suscitar experiencias vitales, brindando a los estudiantes la oportunidad de actuar en contextos diferentes a los que están acostumbrados. Por otra parte, aumenta la conciencia ética y social de los futuros profesionales incentivando conductas éticas y responsables en el aula y fuera de la misma a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador y altamente motivador. En el caso particular de las Ciencias Veterinarias, posibilita resignificar nuestros alcances e incumbencias, permitiendo vislumbrar nuevos espacios del quehacer profesional en interdisciplina con otras profesiones.